

AGOSTO, 2022



SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN JOVEN DE CIUDAD DE GUATEMALA, QUETZALTENANGO, SANTA CATARINA PINULA, AMATITLÁN Y VILLA NUEVA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO	7
ESTADO SITUACIONAL DE LA JUVENTUD GUATEMALTECA	13
ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO	14
EDUCACIÓN.....	16
ACTIVIDADES ECONÓMICAS.....	24
MIGRACIÓN	29
PROBLEMÁTICAS EN LAS COMUNIDADES DE RESIDENCIA	33
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.....	38
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	52

LISTADO DE SIGLAS

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CONJUVE: Consejo Nacional de la Juventud.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

INE: Instituto Nacional de Estadística Guatemala.

MAGA: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

ONU: Organización De Naciones Unidas.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Guatemala.

PMA: Programa Mundial de Alimentos.

SAN: Seguridad Alimentaria Nutricional.

UNFPA: Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende retratar la situación de los y las jóvenes, de zonas urbanas y semiurbanas, de los municipios de Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Amatitlán y Villa Nueva del departamento de Guatemala; y el municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, mostrando sus principales problemas en temas de educación, empleabilidad, migración, cambio climático y seguridad alimentaria y nutricional.

En correspondencia al tema central del informe, se realiza un marco conceptual en el que aparece una vista general de los conceptos que este diagnóstico desarrolla. Además, se presenta el marco metodológico caracterizado por una fase cualitativa y cuantitativa.

La data obtenida fue por medio de entrevistas a profundidad, dirigidas a entidades e instituciones dedicadas al trabajo con población joven; grupos focales con jóvenes que forman parte de diferentes programas e instituciones de índole social (CONJUVE, USAID, Secretaría de Bienestar Social, Gente Joven Quetzaltenango, MIDES; y municipalidades de Amatitlán, Villa Nueva y Santa Catarina Pinula).

La información obtenida con estas metodologías y grupos meta, sirvió como insumo para la aplicación de encuestas dirigidas a jóvenes, mujeres y hombres, de entre 15 a 29 años de edad. Toda la información recopilada servirá para evidenciar la situación de este grupo poblacional y como insumo para la creación de programas y/o políticas públicas, que aporten a un cambio social.

MARCO CONCEPTUAL

La población, variable clave de este estudio, se caracteriza por una serie de diferencias a nivel cultural, lingüístico y étnico y como grupo están envueltos en una realidad social que les impacta directamente y de diferentes formas. A partir de eso, se muestran una serie de datos seleccionados de otros estudios que nos permiten introducirnos aún más en la situación actual de la juventud.

Definición de juventud

Según la CEPAL (2003) “La juventud biológica y socialmente es considerada como la fase de tránsito entre la niñez y la vida adulta, entre el ámbito familiar (privado) y el social (público), en el cual este tránsito está determinado por una edad que varía dependiendo del contexto social”.

De esta forma, en términos más concretos, la juventud está definida por los factores físicos, biológicos y psicológicos, así como el desarrollo de las funciones sexuales y reproductivas que diferencian la niñez del inicio de la adolescencia.

Asimismo, para la ONU la juventud es establecida por elementos etarios considerando jóvenes a las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. No obstante, para el caso de este estudio el rango de edad da una apertura mucho más amplia al considerar rangos de edad que va hasta los 29 años.

Pobreza y juventud

Entendiendo que este estudio, se concentra en población con condiciones de pobreza es primordial contar con una definición clara del mismo. Este concepto, se comprende desde tres elementos: subsistencia, necesidades básicas y la privación relativa, es decir la pobreza implica una privación de bienes materiales, monetarios y sociales que afectan la capacidad de satisfacer necesidades básicas y la subsistencia, llevando a una privación condicionada por el dinamismo social (Stezano, 2021).

Al igual, según datos de la UNICEF, la población joven es la más afectada en temas de pobreza. Entre las principales las amenazas que afectan a la juventud en general se destaca la malnutrición, el analfabetismo o la baja escolaridad, el desempleo o la informalidad, la falta de documentación que limita las capacidades de ejercicio de ciudadanía, la migración forzada y la violencia. (PNUD Guatemala, 2012).

Educación

Para UNESCO, la educación es un derecho “que proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura” (UNESCO, s.f).

De esta manera, el acceso a la educación es un derecho humano primordial y un elemento sustancial para la garantía de una vida digna. Siendo así que, es sustancial que la población joven sea participe de procesos de enseñanza integral.

Embarazos adolescentes

A parte de los otros temas mencionados, es necesario destacar que es el embarazo adolescente y la situación general de mujeres jóvenes de Guatemala sobre este aspecto. Se toma como referencia, lo que menciona Olga Barbón en su estudio llamado “Algunas consideraciones sobre comunicación, género y prevención del embarazo adolescente”.

La autora indica que el embarazo durante la adolescencia, es definido como aquello que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose que este período ocurre cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen, es considerado por la OMS como un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el producto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de la madre (Barbón, 2010).

Violencia y delincuencia juvenil

La violencia está asociada a múltiples factores históricos, políticos y sociales; los cuales contribuyen a hacer de la violencia un medio utilizado por muchos sectores y actores para mantener o ganar poder, resolver conflictos y beneficiarse económicamente (Interpeace, 2009).

Por lo tanto, la violencia está condicionada por contexto en donde no hay recursos económicos que permitan solventar necesidades específicas e incluso en contextos sociales donde los costos de vida son más altos y la tendencia a delincuencia y acciones violentas pueden ser más recurrentes.

A su vez, Adriana Velázquez (2022) en un estudio para la CEPAL indica que el desarrollo de la juventud en Guatemala está siendo interceptado por la violencia homicida incitando a una masculinización de la misma. Al igual, se reporta una tendencia hacia la violencia sexual en mujeres de 14 años. De forma que, hay un contexto complejo en lo que refiere a esta dimensión.

Definición de seguridad alimentaria nutricional

La SAN, es entendida como el estado nutricional en el cual todas las personas gozan de forma oportuna y permanente, el acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo (OPS, 2010).

Asimismo, tal y como resalta la Organización Panamericana de la Salud, los pilares de la seguridad alimentaria remiten a la disponibilidad de alimentos a nivel nacional, local y regional por producción familiar o comercial, acceso a alimentos por medios económicos, físicos o culturales (intercambios, remesas, trueques), el consumo influenciado por creencias, prácticas, percepciones y aprovechamiento biológico a nivel individual o poblacional (OPS, 2010).

Teniendo en cuenta el concepto, la seguridad alimentaria puede verse comprometida en contextos de fragilidad social y en este caso afectar a grupos como población joven. De esta manera, es primordial visualizar las causas que pueden llevar a estar en situaciones de inseguridad alimentaria.

Causas inmediatas de inseguridad alimentaria

Como principal causa, está la malnutrición que afecta mayormente a la población infantil, debido a que es esta la que desde sus primeros años de vida necesita de nutrientes para alcanzar un correcto desarrollo físico y mental. Del mismo modo, América Latina también presenta índices de desnutrición elevados, la falta de alimentos resultado de la pobreza, también repercute en la salud y nutrición de las familias, según FAO (2021), el hambre afecta al 9,1% de América Latina y el Caribe.

Seguidamente el sobrepeso y obesidad son otras causas inmediatas. Según UNICEF, la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial se estima un aproximado del 7.5% de menores de 5 años que presentan sobrepeso, haciendo que aumenten los riesgos de enfermedades no transmisibles como la diabetes (UNICEF, 2021).

Adicionalmente, el consumo de alimentos inadecuados es una constante en la juventud. Según UNICEF “cada vez más niños, niñas y adolescentes tienen sobrepeso en América Latina y el Caribe. Actualmente, se estima que al menos 3 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 19 años viven con sobrepeso en la región. Las principales causas del sobrepeso y la obesidad en la niñez son el consumo de alimentos ultra procesados y bebidas azucaradas, las cuales son de fácil acceso, bajo costo y alta promoción en medios masivos, y la falta de actividad física. Durante la pandemia, se intensifica el problema con el acceso limitado a una alimentación saludable y una menor capacidad adquisitiva.” (UNICEF, 2021).

Causas subyacentes

Entre las causas subyacentes, está el cambio climático cuya situación crítica ha ido afectando directamente en la agricultura. Para muchas familias del área rural, la agricultura representa el principal medio para obtener alimentos o bien recursos económicos a través de la venta.

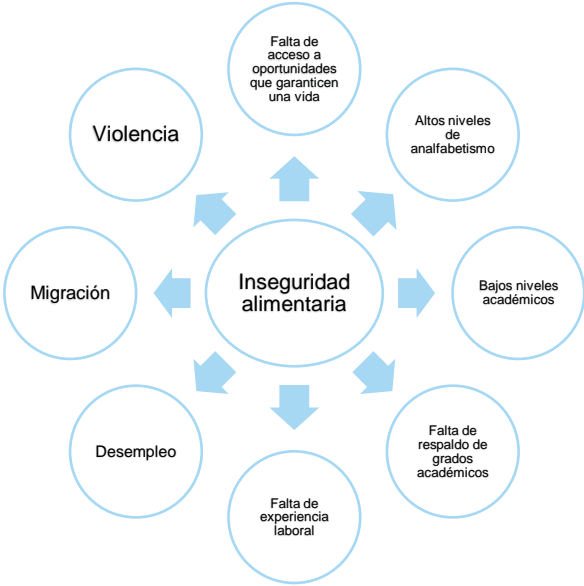
Al final, esta es la forma en la que obtienen alimento y al tener dificultades para producir la agricultura, el acceso a alimentación se vuelve una tarea complicada y una crisis creciente. Es así que, la presencia de tormentas como ETA y IOTA han afectado considerablemente los medios de vida de muchas familias.

Causas básicas

Finalmente, las causas básicas de la malnutrición engloban las estructuras sociales, económicas, políticas e ideológicas que dificultan y limitan la seguridad alimentaria mientras agravan la situación de desigualdad, pobreza e inseguridad alimentaria y nutricional.

Principalmente, la falta de educación y prácticas de discriminación se refleja en la estructura social en la que cotidianamente muchas personas y grupos resultan afectados. Por ejemplo, las prácticas discriminatorias hacia las mujeres no les permiten tener acceso a los recursos para asegurarse una vida digna, así mismo les dificulta o limita oportunidades para satisfacer las necesidades de sus familias (Comisión Nacional para la Reducción de la Desnutrición Crónica, 2016).

De esta forma, la inseguridad alimentaria actúa en función de todos los elementos previamente mencionados:



MARCO METODOLÓGICO

Orientación de las preguntas para la investigación

En vista de la información teórica arrojada y presentada en el marco conceptual, fundamentamos el siguiente estudio basado en un diagnóstico sobre las condiciones de los y las jóvenes entre 15 a 29 años de las zonas urbanas y semiurbanas de los municipios de Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villanueva, Amatitlán y Quetzaltenango (cabecera), que contribuyó a descubrir cuáles son las causas directas e indirectas alrededor de la situación de inseguridad alimentaria de este grupo poblacional.

Los hallazgos y datos se obtuvieron a través de la combinación de metodologías: fuentes secundarias y fuentes primarias – cualitativo/cuantitativo.

Objetivos y alcance

El desarrollo de este estudio tuvo como objetivo *investigar y obtener información cuantitativa y cualitativa sobre la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de los jóvenes vulnerables que viven en áreas urbanas y semiurbanas del departamento de Guatemala, incluyendo sus causas directas e indirectas.*

Se realizó un estudio basado en un modelo analítico-descriptivo con un enfoque metodológico mixto, de modo que nos permitiera:

- Presentar evidencias sobre la situación de jóvenes vulnerables en áreas urbanas que puedan servir de base tanto para el diseño e implementación de programas enfocados en la seguridad alimentaria y nutricional del PMA, como para programas sociales de gobierno y de otras instancias vinculadas a la protección social en general.
- Establecer cuál es la situación y el tipo de actividades económicas a las que se dedican los jóvenes en situación de pobreza en municipios a identificar en el Departamento de Guatemala.
- Establecer niveles de educación a los que tienen acceso y cómo estos niveles educativos han incidido en su situación actual.
- Identificar las necesidades y propuestas desde la perspectiva de los mismos jóvenes para emprender pequeños negocios, buscar trabajo o capacitarse, a través de medios presenciales o virtuales.
- Identificar generadores de trabajo que puedan brindar oportunidades de primer empleo a jóvenes con capacidades ya definidas.
- Aportar estadísticas sobre juventud urbana que permitan toma de decisiones y puedan ser fuente de consulta.

Se cubrieron los municipios de Ciudad de Guatemala, Santa Catalina Pinula, Amatitlán, Villa Nueva y Quezaltenango (cabecera).

La **población objetivo** fueron jóvenes hombres y mujeres entre 15 y 29 años que viven en áreas urbanas y semiurbanas, así como encargados municipales de desarrollo social, mesa de juventud o proyectos de las alcaldías, líderes juveniles y/o representantes de ONG's que trabajen con juventudes.

Diseño del estudio

Con el fin de responder a los objetivos del estudio, se empleó una metodología mixta realizada en 3 fases, a través de una combinación de técnicas tanto presenciales como digitales (dada la coyuntura del COVID-19). Estas 3 fases se detallan a continuación.

Etapa I: desk research

Previo a la ejecución de los distintos campos¹ y a la recolección de información de fuentes primarias, se revisaron diversas fuentes bibliográficas, brindando datos demográficos desagregados por sexo y edad, detallando aspectos antropológicos, sociológicos, económicos, epidemiológicos, culturales relevantes para entender los determinantes de las prácticas que influyen en la seguridad alimentaria y nutricional como: las agropecuarias, la gestión de riesgo, la nutrición, salud e higiene, las económicas y financieras. Se realizó con el fin de robustecer con datos secundarios el marco conceptual y metodológico de este trabajo y manejar primeros hallazgos que sirvieron de insumos para la construcción de instrumentos de las fases posteriores.

Etapa II: fase cualitativa

En esta fase se desarrollaron entrevistas a profundidad y grupos focales con el objetivo de recopilar información sobre la situación actual de los y las jóvenes que viven en zonas urbanas y semiurbanas. Esta fase estuvo compuesta de:

- 11 entrevistas a profundidad: con las diferentes municipalidades y programas que tienen involucramiento con grupos de jóvenes en Guatemala.

PERFILES ENTREVISTADOS	
Organización	Nombre
Municipalidad de Amatitlán	Lic. Juan Aguilar y Lic. Violetta Aguilar
CONJUVE	Lic. Milton Escobar
Secretaría de Bienestar Social	Ing. José Daniel Fuentes
Municipalidad Santa Catarina Pinula	Katherine Hernández
Ministerio de Desarrollo Social	Lic. Jofer Luis Díaz
Ministerio de Desarrollo Social	Licda. Lisseth Montenegro
Ministerio de Desarrollo Social	Lic. Luis Rosales
Municipalidad de Villa Nueva	Grupo de 6 miembros de la municipalidad
Gente Joven, Quezaltenango	Jaime de León
Jóvenes artistas por la juventud, USAID	Kimberly Barrios
Municipalidad de Quetzaltenango	Juan Carlos Villatoro

¹ Previo a la salida de campo todos los instrumentos de recolección de información cualitativos y cuantitativos fueron minuciosamente revisados y aprobados por el PMA.

- 12 grupos focales (3 presenciales y 9 en línea), conformados por entre seis y ocho personas, hombres y mujeres jóvenes entre 15 a 29 años de áreas urbanas y semiurbanas, NSE medio bajo y bajo.

Sesión	Modalidad	Entidad responsable
1	Presencial	Municipalidad de Amatitlán
2	Presencial	MIDES, Jóvenes Protagonistas
3	Presencial	Municipalidad de Villa Nueva
4	En línea	USAID Guatemala
5	En línea	USAID, Jóvenes Artistas Quetzaltenango
6	En línea	Jóvenes gestores ambientales
7	En línea	Quetzaltenango, Gente Joven
8	En línea	Quetzaltenango, Gente Joven 2
9	En línea	CONJUVE
10	En línea	Secretaria de Bienestar Social (Fénix)
11	En línea	Secretaria de Bienestar Social (Prevención)
12	En línea	Municipalidad Santa Catalina Pinula

El reclutamiento de los grupos se hizo de la siguiente forma:

1. Una vez finalizadas la EAP, se volvió a contactar a las entidades y/o municipalidades con las que se realizaron las entrevistas para proceder a agendar las sesiones de grupo, por lo que se realizaron en paralelo. Se contó con colaboración directa de las municipalidades juntando jóvenes que fueran del perfil.
2. Para el caso de la municipalidad de Guatemala y Quetzaltenango no se realizó ningún grupo ya que se presentaron inconvenientes. Para el caso de Quetzaltenango se realizaron dos sesiones de grupo con Gente Joven.

Las herramientas utilizadas para los grupos focales se diseñaron con base en los hallazgos de la investigación de fuentes secundarias y de las valoraciones de los y las expertas, para tener un punto de partida en las sesiones y profundizar en temas que fueron surgiendo en las mismas. Tanto en entrevistas y grupo focales hubo una persona encargada de realizar anotaciones, posteriormente se realizaron las transcripciones de cada sesión para el análisis la información. Durante esta fase, obtuvimos los insumos necesarios para terminar de diseñar el cuestionario.

Etapa III: fase cuantitativa

Al tener los hallazgos principales de la fase cualitativa, se hizo la construcción de la herramienta. Los resultados de estas encuestas buscaban validar los resultados de la fase cualitativa previa, aportando datos estadísticos a las hipótesis de la misma fase. Para esta etapa, se buscó encuestar a jóvenes mujeres y hombres de entre 15 a 29 años que viven en áreas urbanas y semiurbanas. Nivel socioeconómico bajo (D y E). La fase cuantitativa se llevó a cabo de la siguiente forma:

Prueba piloto

Previo al inicio del campo, se hizo una prueba piloto donde se realizaron siete encuestas en Ciudad de Guatemala buscando cumplir con el objetivo meta del estudio. Esto con el fin de validar el tiempo de la herramienta, encontrar posibles problemas en la forma de plantear las preguntas o verificar si requería de cambios para mejorar la comprensión de las preguntas. De esta forma, aseguramos que la realización del campo se desarrollara según lo planificado, sin presentarse incidencias significativas. El resultado de las pruebas piloto fue efectivo, no hubo ningún problema presentado.

Levantamiento de campo

Una vez finalizadas las encuestas piloto se procedió a encuestar a los y las jóvenes.

Se realizaron 1,015 encuestas efectivas, 54% hombres y 46% mujeres. Su distribución por área fue de 15% Santa Catalina Pinula, 20% Amatitlán, 20% Villa Nueva, 22% Quetzaltenango y 24% Ciudad de Guatemala, el 100% de los encuestados eran de 15 a 29 años y 100% pertenecientes al nivel bajo (D y E). La duración de la encuesta fue de aproximadamente 30 minutos y fueron aplicadas por el equipo de encuestadores/as Kantar. Este mismo equipo, fue distribuido en los diferentes departamentos: a) Santa Catalina Pinula b) Amatitlán c) Villa Nueva d) Quetzaltenango y e) Ciudad de Guatemala.

Se llevó a cabo un trabajo de campo presencial, en donde el equipo encuestador visitó diferentes casas ubicadas en los municipios ya mencionados con el fin de identificar población clave encuestable. Posteriormente, el levantamiento de campo fue situado en lugares de afluencia para jóvenes como parques, escuelas y colegios.

Teniendo en cuenta el Censo Poblacional de Guatemala y las proyecciones de población para 2020 y la población actual, la muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Departamentos	
Santa Catalina Pinula	152
Amatitlán	203
Villa Nueva	203
Quetzaltenango	223
Ciudad de Guatemala	234
Total	1,015

Las encuestas tuvieron una duración no superior a 30 minutos, usando *tablets* o dispositivos similares, desde las cuales se descargaron diariamente los datos recopilados para llevar un control de calidad y de cuotas.

Protocolo de bioseguridad por COVID-19

En el contexto de la emergencia, consideramos la seguridad y el auto cuidado en las condiciones que se orientan ante el COVID-19 tanto para el equipo encuestador como para las personas encuestadas o participantes de grupos focales y/o entrevistas a profundidad. Por todo esto, las metodologías de esta evaluación se adecuaron a la situación y se tomó en cuenta en la elección de

los instrumentos empleados para el levantado de información primaria, sin exposición a riesgos. Algunas consideraciones para tomar en cuenta fueron:

- a. Todo personal que realizó encuestas contaba con mascarilla, jabón líquido y alcohol gel.
- b. El llenado de las encuestas se hizo afuera de los establecimientos comerciales o residencias, manteniendo distanciamiento de al menos 1,5 metros.
- c. No se realizó ningún acercamiento físico entre el encuestador y la persona encuestada, por ejemplo, saludar de manos.
- d. Cada persona encuestadora llevó su propia agua y no recibió comida, esto con la intención de no tener contacto con platos, vasos o cubiertos y disminuir la exposición por seguridad de ambas partes.
- e. El uso de mascarilla fue obligatorio durante toda la sesión de consulta.

Otros aspectos metodológicos

Equipo de trabajo

Los profesionales que tuvieron el rol de moderadores, tanto de los grupos focales como de las entrevistas, pertenecen a las áreas de economía y las ciencias sociales y humanísticas, contando además con experiencia en recolección de datos con targets similares a los que abordamos en este estudio.

También se contó con personal de apoyo durante cada dinámica cuyas funciones fueron apoyar al moderador, tomar notas, grabar las sesiones, y atender temas operativos de las sesiones. Estos mismos moderadores estuvieron involucrados en el proceso de análisis para asegurar que la interpretación de la información fuera en línea con la información que se logró extraer desde los informantes.

En el caso de los grupos focales, se hizo en espacios con suficiente ventilación, respetando el distanciamiento entre cada participante.

Todas las personas participantes de los grupos focales utilizaron mascarilla, al igual que la persona facilitadora.

Las encuestas fueron aplicadas tanto en locaciones centrales como en hogares donde un encuestador entrenado aplicó la entrevista en un dispositivo electrónico. El muestreo se realizó aleatoriamente, filtrando jóvenes hombres y mujeres, de niveles socioeconómicos bajo y de 15 a 29 años.

El realizar encuestas en locaciones centrales y/o en hogares, nos permitió abordar de forma más eficiente a la población de diferentes localidades, ampliando la dispersión muestral. El campo se ejecutó en 29 días, de lunes a sábado, dejando 1 día a la semana para el descanso de los equipos.

Análisis de la información cualitativa

Tras la aplicación de las distintas técnicas cualitativas (grupos focales y entrevistas en profundidad), se llevó a cabo el control de calidad de estas. Los grupos focales fueron grabados y transcritos por nuestros expertos, para ser posteriormente analizados. Después de hacer una transcripción de las grabaciones de los grupos focales y de las entrevistas a profundidad se procedió a hacer el **análisis**

de contenido. Este análisis se hizo realizando un vaciado de la información en un formato previamente establecido, donde se agruparían las respuestas hacia las diferentes interrogantes. Posterior a este vaciado, la analista agrupó los elementos en común y en los que diferían las respuestas a cada temática, encontrando así aspectos a destacar ya sea como unicidad de respuestas o diferencias.

Análisis de la información cuantitativa

Una vez depurada la base de datos de los participantes, se procedió a realizar las gráficas y el análisis de la información, bajo la identificación de temas centrales para ordenar los hallazgos y facilitar el análisis. El objetivo de hacer este análisis fue, para validar con la población en general, los principales hallazgos encontrados en la fase cualitativa.

ESTADO SITUACIONAL DE LA JUVENTUD GUATEMALTECA

Guatemala es uno de los 7 países que conforman la región Centroamericana, con una población total de 14,901.286 personas (Censo Población y Vivienda, INE 2018), cuya población entre las edades de 15 a 29 años corresponde a un 29% (4,413.566 de personas).

La población joven (15 a 29 años de edad) de Ciudad de Guatemala es del 28%, Quetzaltenango es de un 31%, Santa Catarina Pinula 29%, Amatitlán 30,5% y Villa Nueva de 29% (Censo Población y Vivienda, INE 2018). Adicionalmente, se observa más jóvenes residentes en áreas urbanas que rurales; datos del 2018 reflejan que una quinta parte de la población joven del país reside en el departamento de Ciudad de Guatemala, aglomerando un 21% de jóvenes mujeres y hombres.

Sobre la migración, CONJUVE Y UNFPA remarcan que las salidas del país incrementaron 3 veces más en los años del 2017 y 2018 en comparación al período del 2002-2006. 4 de cada 10 jóvenes migrantes se encontraba en las edades de 19 a 24 años al momento de salir del país durante esos lapsos temporales.

En cuanto a la educación, el 94,6% de la población entre 15 a 24 años sabe leer y escribir (Censo Población y Vivienda, INE 2018). Teniendo como promedio 6,2 grados aprobados en la población mayor de 15 años.

Para jóvenes de 19 a 24 años el estándar deseado es haber completado el diversificado y alcanzar el nivel de educación superior. Ante esto se encuentra que, entre hombres y mujeres, son las últimas las que tienen un porcentaje más bajo ya que cuentan solo con nivel primario o menor, mientras que los hombres muestran mayores niveles para tener diversificado completo.

Una gran parte de jóvenes del casco urbano no se encuentran estudiando. De estos, el 69% de residentes en Ciudad de Guatemala no asisten a centros educativos, al igual que el 68% en Santa Catarina Pinula, Villa Nueva es un total de 67%, Amatitlán 69% y 67% en Quetzaltenango.

Entre sus tres razones principales se encuentra que un 28% deja de estudiar por falta de dinero, 19% por la necesidad de trabajar y un 16% expresan que no les gusta estudiar (INIE, 2019). Bajo esto, el abandono radica en la falta de bienes materiales, solvencia de necesidades y desmotivación. A su vez, el estudio de CONJUVE y UNFPA, Juventudes en Guatemala (2020), confirma que el abandono también ocurre por desigualdad de género ya que las mujeres dejan de estudiar por hacerse cargo de sus hijos, atender obligaciones del hogar y por casarse.

En consideración, a que actualmente hay una gran parte de jóvenes abandonando sus estudios para dedicarse a trabajar, se evidencia que 7 de cada 10 jóvenes entre 13 y 30 años de edad se encuentran en actividad laboral asalariada (INE, 2019).

En cuanto a la población activamente trabajando de 15 años a más, se evidencia que en Ciudad de Guatemala hay un 61%, 62% en Santa Catarina Pinula, Quetzaltenango es del 58%, Villa Nueva el 59% y Amatitlán de 56%.

Cabe señalar que, las mujeres participan más de actividad industrial, mientras que en actividades como la construcción no participan, contrario a los hombres que tienen una participación del 3.1%. En sí, para el grupo urbano se observa mayor participación en áreas de construcción, comercios y servicios. Igualmente, la mayoría de jóvenes de zonas urbanas laboran como empleados privados.

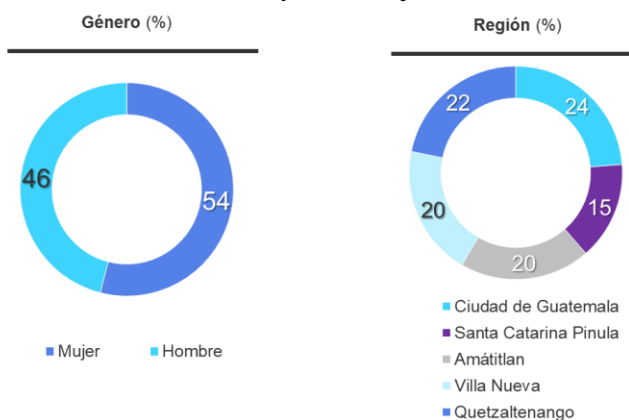
Ante este contexto es al que se enfrentan los y las jóvenes del país, y en específico, la población objetivo de los municipios de este estudio. Con este marco referencial y tras un análisis de la información colectada, se determina que son cinco los temas centrales que los y las jóvenes, de las zonas objeto de este estudio, perciben como deuda social; siendo estos la migración, educación,

economía/empleabilidad, medio ambiente y COVID-19 como las causales de su inseguridad alimentaria.

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Las características generales de los y las 1,015 jóvenes participantes del estudio, es su pertenencia a los municipios específicos de este análisis. El 78% pertenece a los municipios de Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Amatitlán y Villa Nueva (Departamento de Guatemala) y 22% al municipio de Quetzaltenango (Departamento de Quetzaltenango). Se contó con una participación mayor de mujeres, correspondiente a la representación nacional según censo poblacional. (Gráfico 1).

Gráfico 1. Perfiles de la población joven



Base: 1015

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Es importante resaltar que, en estas zonas es donde se encuentran mayores oportunidades en aspectos educativos y laborales. Es decir, universidades y empresas suelen ubicarse en departamentos urbanos. Ejemplo de esto, es lo que mencionan entidades que se ubican en Quetzaltenango al decir que jóvenes migran hacia este lugar porque hay más centros educativos públicos y privados; y una alta demanda para vender productos.

Del mismo modo, las y los participantes se caracterizan por vivir en condiciones de pobreza. Debido a esta condición de vulnerabilidad son propensos a enfrentar afectaciones en los temas de salud, educación, migración e inseguridad.

Según declaraciones de representantes de instancias y/o programas sociales, afirman que es común encontrar casos de adolescentes de 14 a 16 años que se casan, prevaleciendo embarazos en edades que rondan desde los 10 a 16 años. Algunos son producto de abusos sexuales por parte de familiares. De esta manera, no son ajenas a estas tasas elevadas de embarazos adolescentes no deseados, porque ellas también están experimentando situaciones de maternidad a tempranas edades.

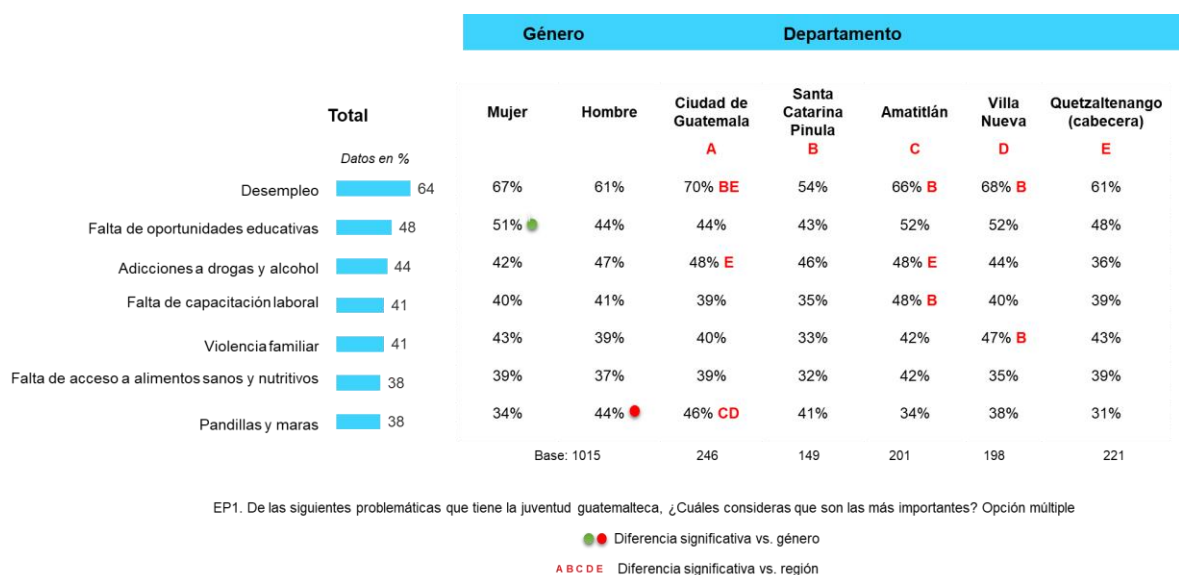
Por otra parte, en los grupos focales jóvenes destacan que en su mayoría viven con sus padres, madres y hermanos (as). Sin embargo, también hay caso de familias monoparentales, en donde el o la joven vive con su madre, debido al abandono del padre. También resaltan casos en los que viven con otros familiares como tíos, abuelos, cuñados e incluso algunos viven solo con sus

hermanos y hermanas. Quienes viven en un mismo lugar con otras personas más allá de sus padres y madres, indican que lo hacen porque familiares como hermanos o hermanas se casan y deciden vivir en esa misma residencia.

En cuanto a sus motivaciones, destaca el interés por formar parte de procesos de educación superior en el que desean obtener grados académicos de maestría y doctorado, trabajar en empresas o algún emprendimiento propio y convertirse en fuentes de apoyo económico para sus familiares. Sin embargo, indicaron que estos sueños se obstaculizan por la realidad nacional de Guatemala, **en donde la falta de empleo, oportunidades y limitaciones económicas son variantes que dificultan el alcance de sus objetivos.**

Por estas razones, dentro de sus principales problemáticas se encuentra que son más propensos (as) a sufrir situaciones de desempleo a causa de su poca preparación académica y carencia de experiencia laboral. No obstante, es innegable que el desempleo es una problemática creciente para la juventud y pone en cuestionamiento si este problema tiene sus arraigos en otras causantes. (Gráfico 2).

Gráfico 2. Principales problemáticas de la juventud



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

La falta de oportunidades educativas, afectan en mayor medida a las mujeres jóvenes porque tienen acceso limitado a la educación por, en gran medida, factores culturales y patriarcales.

Por otra parte, las adicciones a drogas y alcohol es una problemática que, en el caso de los y las jóvenes residentes de Amatitlán, consideran que es una problemática que afecta más en su municipio. Esto remite, a que la municipalidad de este departamento muestra que jóvenes dejan de estudiar por vincularse a actividades de venta de drogas. Además, población joven residente de la zona remarca que existen diversos parques que son utilizados con el propósito de consumir drogas. Por lo tanto, hay una serie de factores que posibilitan la presencia de este problema en la zona.

Por último, se muestra que son más los hombres que mencionan la problemática de maras y pandillas como una situación que les afecta a diferencia de las mujeres. Se muestra que, es la población joven de Ciudad de Guatemala la que hace mayor mención a este problema.

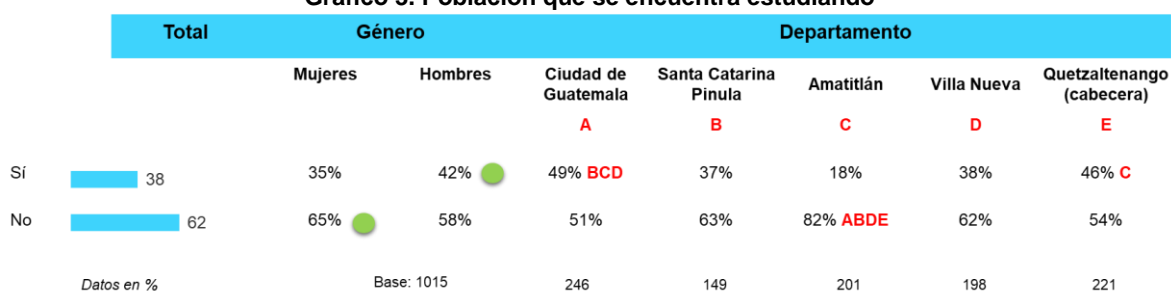
Se identificó en las sesiones de trabajo, que jóvenes de esta zona perciben que hay personas de sus mismas edades involucrándose en estos grupos por la carencia de oportunidades laborales y educativas. Con estos primeros resultados, se observa que los principales problemas remiten a dos grandes áreas: educación y acceso a oportunidades laborales.

Por esta razón, los siguientes apartados a desarrollar irán destacando la situación de estos jóvenes en temas de educación, empleabilidad/economía, migración, cambio climático y seguridad alimentaria y nutricional.

Educación

En el área de educación, el 62% de jóvenes no está estudiando, siendo las mujeres el grupo poblacional más afectado con un 65% (Gráfico 3).

Gráfico 3. Población que se encuentra estudiando



SA0. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Solo una opción de respuesta

● Diferencia significativa vs. género
 A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Se identifica que, hay más jóvenes estudiando en Ciudad de Guatemala y Quetzaltenango en relación con el resto de municipios (Gráfico 3). Tal situación, evidencia que son los departamentos con mayor nivel de urbanidad, los que cuentan con más población joven estudiando.

Como se mencionaba, el 65% mujeres no está estudiando. Cabe señalar que, en los grupos focales, los y las jóvenes resaltaron la existencia de discriminación hacia la mujer en cuanto al acceso a la educación.

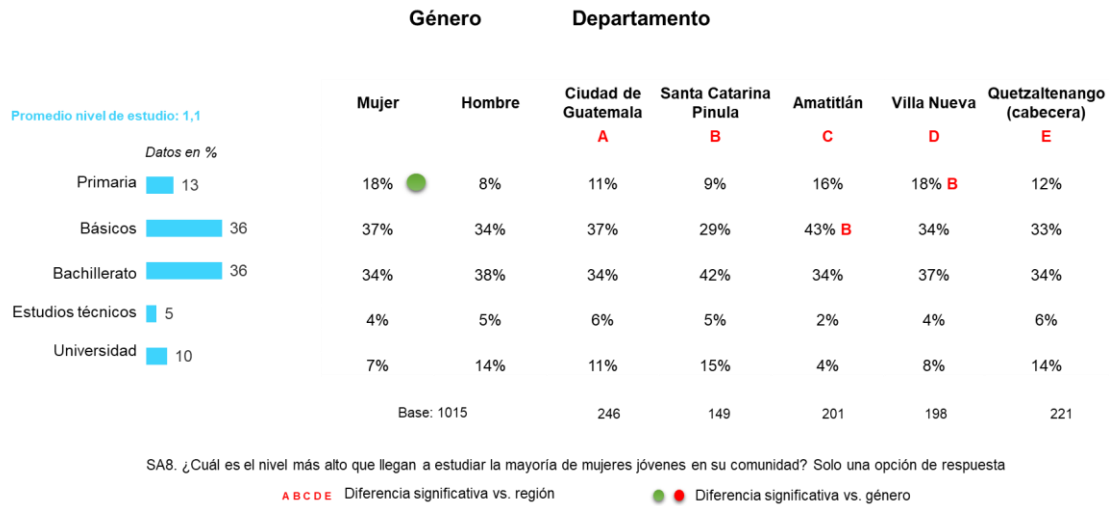
Para ellos y ellas, esta condición existe por mantener mentalidades que piensan que solo los hombres deben estudiar y las mujeres deben dedicarse a las labores del hogar. A su vez, agregan que esto es propenso a ocurrir en zonas rurales.

Del mismo modo, las y los jóvenes expresaron en los grupos focales que el problema en el acceso se debe por la influencia de padres y madres de familia que consideran que no es importante darles estudio a las mujeres porque sus obligaciones remiten a ser esposas y madres.

Al igual que, las instituciones que trabajan con esta población reconocen que hay una mayor oportunidad para que los hombres estudien y las mujeres no. Por consiguiente, es identificable una barrera al acceso de las mujeres por la presencia de factores culturales.

En consideración a esto, los niveles educativos que las mujeres alcanzan son en su mayoría el básico y bachillerato, mientras que en los niveles universitarios o técnicos es donde hay menor presencia femenina (Gráfico 4).

Gráfico 4. Niveles de educación que alcanzan las mujeres

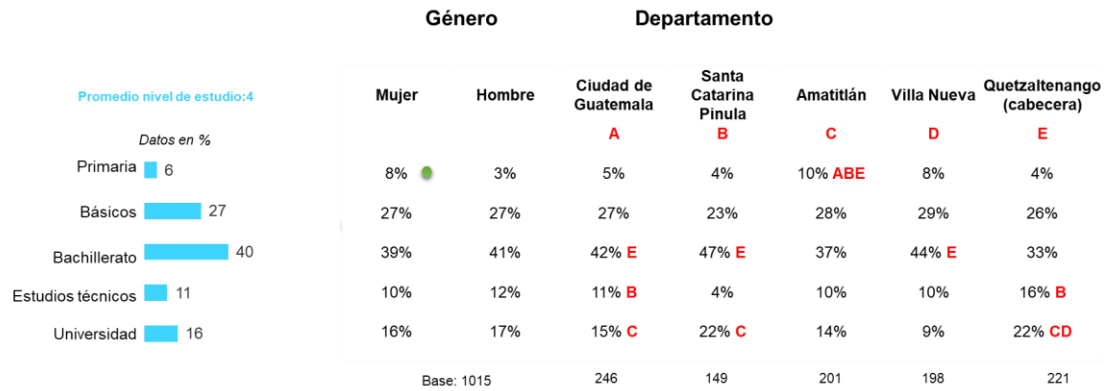


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Asimismo, durante la etapa cualitativa jóvenes indican que las mujeres estudian menos grados académicos por no tener recursos económicos e incluso entidades y programas hacen hincapié en que muchas jóvenes no continúan sus estudios porque son obligadas a casarse o tienen embarazos a tempranas edades. Tal situación, revela un profundo problema porque no está habiendo un crecimiento mayor en los grados académicos que obtienen las mujeres debido a obstáculos económicos y culturales.

Con respecto a los jóvenes hombres, es identificable que el grado académico más alcanzado es el de bachillerato. Este nivel académico es más alcanzado en Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Ciudad de Guatemala que en Quetzaltenango y el departamento de Amatitlán. (Gráfico 5).

Gráfico 5. Niveles de educación que alcanzan los hombres



SA9. ¿Cuál es el nivel más alto que llegan a estudiar la mayoría de hombres jóvenes en su comunidad? Solo una opción de respuesta

A B C D E Diferencia significativa vs. región
 ● ● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

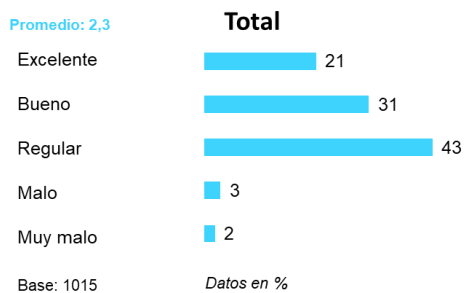
Los y las jóvenes de estos municipios expresan que a los hombres se les insta más a estudiar que a las mujeres. Por este motivo, su presencia es más notoria en comparación al grupo femenino porque cuentan con un respaldo en general que les beneficia y les invita a ser parte de estos espacios.

Bajo esto, los hombres no sufren lo mismo que las mujeres debido a que culturalmente esta la noción de que ellos deben salir de sus hogares, dominar otros espacios mientras que las mujeres son abnegadas al cuidado de sus casas.

En síntesis, es identificable que los hombres obtienen grados académicos más altos que las mujeres y tienen un mayor acceso a procesos de educación superior. Por este motivo, se enfatiza la existencia de una inequidad en cuanto accesibilidad al ámbito educativo para mujeres.

Si bien, fue posible identificar los problemas en cuanto accesibilidad en grados académicos por género y la elevada cantidad de jóvenes sin estudiar, la situación no concluye ahí. Otro problema remitido a este tema, es el hecho de que jóvenes consideran que la calidad de la educación que reciben es regular (Gráfico 6).

Gráfico 6. Calificación de calidad de la educación



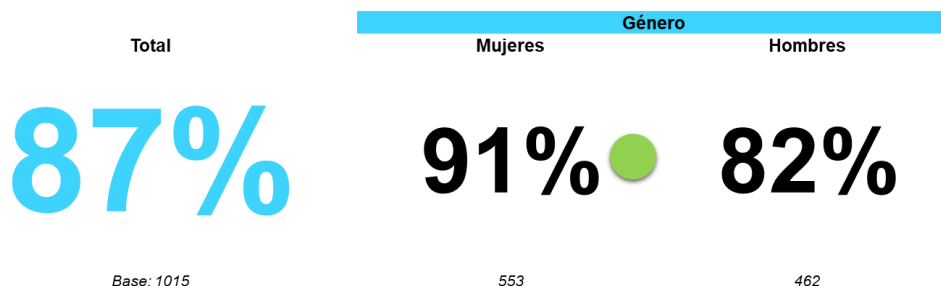
SA5. ¿Con cuál de las siguientes opciones calificaría la calidad de los centros de estudio de su comunidad?
Solo una opción de respuesta

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Ante esto, son ellos (as) quienes reconocen que la calidad de la educación es afectada por el estado de centros educativos, el acceso en cuanto a diferencias identitarias y la enseñanza impartida por profesores. Es así que, la calidad de la educación que reciben no se encuentra en sus óptimas condiciones.

A esta situación, se le suman las dificultades desarrolladas por la pandemia del COVID-19, porque el pensar en el estado de la educación actual implica reconocer las fricciones provocadas por la pandemia. De manera que, un 87% de jóvenes indican haber sido afectados por el cierre de los centros de estudios (Gráfico 7).

Gráfico 7. Jóvenes afectados (as) por la pandemia del COVID-19



SA11. ¿La pandemia les ha afectado en el acceso a educación por el cierre de los centros educativos? Solo una opción de respuesta

● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Teniendo en cuenta que, una gran cantidad de jóvenes fueron afectados en el ámbito educativo por la situación mundial del COVID-19, es necesario conocer cuales fueron estas afecciones. En base a esto, se encuentra que la principal afectación fue faltar a clases debido al inaccess a internet (Gráfico 8).

Gráfico 8. Afecciones en el acceso a la educación por la pandemia del COVID-19

	Género		Departamento				
	Mujeres	Hombres	Ciudad de Guatemala	Santa Catarina Pinula	Amatitlán	Villa Nueva	Quetzaltenango (cabecera)
			A	B	C	D	E
Faltas recurrentes por inaccesso a internet	65%	56%	60%	60%	60%	60%	65%
Falta de capacidad de los profesores para gestionar clases en línea	54%	50%	54%	52%	53%	49%	54%
Falta de interacción con compañeros y maestros	44%	47%	48%	54%	40%	44%	44%
Abandono escolar	41%	44%	43%	39%	39%	43%	46%
Falta de acompañamiento de familiares	30%	24%	26%	27%	32%	26%	25%
	Base: 880		214	129	173	171	193

SA12. ¿Cuáles de las siguientes opciones consideraría usted que son las principales afecciones? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
 A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

La segunda afección mencionada por jóvenes fue la incapacidad de los profesores para gestionar clases en línea. Según los resultados de los grupos focales, jóvenes declararon tener problemas para comprender las clases brindadas por las y los académicos.

Asimismo, está el hecho de que en algunos de los hogares no se encontraban espacios idóneos para recibir clases; varios de ellos y ellas comentan que al vivir con varias personas se hacía difícil encontrar un sitio en donde concentrarse o incluso debían compartir el mismo dispositivo tecnológico, por lo cual había momentos donde perdían clases o no podían hacer tareas.

Igualmente, resaltaron que para ellos y ellas fue complejo pasar de una educación presencial a una virtual porque no sabían quienes realmente eran sus compañeros y compañeras, así como la situación del confinamiento les provocó bastante ansiedad y estrés.

Dicha ansiedad y estrés, la población clave la experimenta como el cúmulo de una serie de situaciones desafortunadas que complican su participación activa e integral en clases virtuales. A su vez, el tema del encierro y la incertidumbre provocada por la pandemia repercute de manera importante en el estado mental de jóvenes frente a las exigencias educativas.

A parte de lo anterior, entidades y programas remarcan que la educación no contaba con los medios para adecuarse completamente a la virtualidad. Por tanto, esta se vio ampliamente comprometida por su incapacidad de adaptación lo cual terminó provocando altas deficiencias en cuanto a procesos de aprendizaje a nivel de escuela, colegio y universidad.

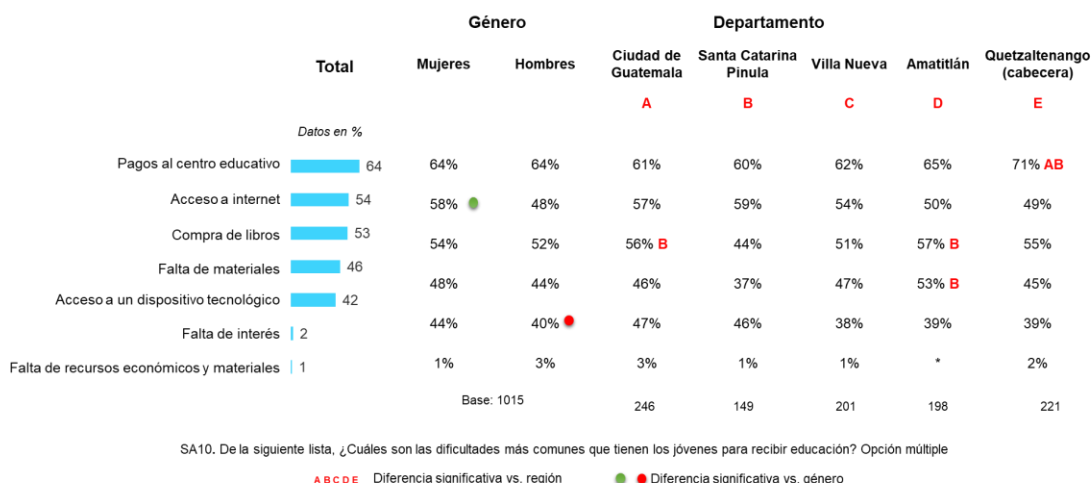
Bajo esto, el retroceso en la calidad educativa es un problema combinado entre el confinamiento ocasionado por el COVID-19, malas prácticas pedagógicas y la poca capacidad de profesores de adecuarse a esta nueva modalidad.

En relación a lo anterior, es un hecho que la pandemia ocasionó que la calidad de la educación disminuyera y evidenció las desigualdades existentes entre aquellos que si podían acceder a esta nueva modalidad escolar.

En consideración a esto, el panorama de la educación se vuelve más complejo por la presencia de viejos y nuevos problemas. Cada una de estas deficiencias, repercute y provoca mayores dificultades para permanecer en los centros educativos.

Como parte de este mismo ejercicio, se profundiza en estos problemas y se destaca que el principal obstáculo es realizar los pagos al centro educativo y se encuentra que hay más jóvenes de Quetzaltenango señalando esta dificultad (Gráfico 9).

Gráfico 9. Dificultades para recibir educación



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

En las sesiones de campo, jóvenes que residen en Quetzaltenango, comentaron que el tema económico es una dificultad que influye bastante, resaltan que no todas las familias cuentan con los medios para mantener los pagos del estudio de sus hijos (as).

En efecto, tal y como considera Stezano (2021) la pobreza remite a privatización a bienes materiales y recursos, la cual se ejemplifica en estos datos donde jóvenes de estos departamentos experimentan dificultades en cuanto a su acceso a la educación.

Al lado de esto, el acceso a internet es una dificultad que afecta más a las mujeres que a los hombres al momento de recibir educación, debido a que tal y como se evidencia un 58% de las mujeres mostraron esta opción como uno de sus principales inconvenientes.

Las mujeres jóvenes en los grupos focales, hicieron hincapié en que las reuniones de zoom gastaban muchos datos y que era caro recargar o que debían compartir internet con otros miembros de su familia. De manera que, sus afectaciones por el internet son por encontrarse en situaciones familiares que las ponen en desventaja ante quienes si cuentan con los medios para tener siempre acceso a internet.

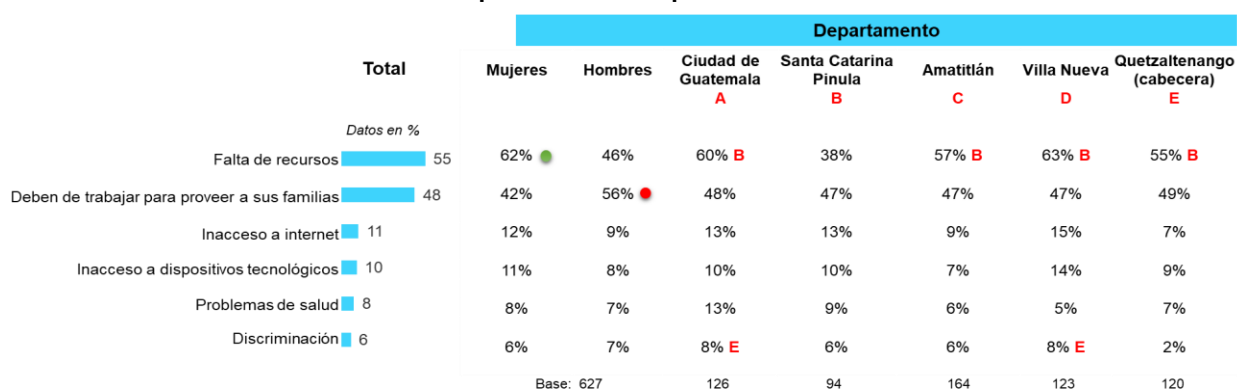
Del mismo modo, la compra de libros y la falta de materiales son dificultades ocasionadas nuevamente por el tema de la privación al acceso de bienes materiales y económicos. Al igual que, destacaron que para todos y todas no es posible conseguir los materiales que solicitan y es muy difícil llegar a los centros educativos y recibir regaños por no contar con estos.

Finalmente, indicaron que otra dificultad importante es el tema de transporte. Para estas personas, las largas distancias hacia el centro educativo, el costo de los pasajes o la carencia de buses para estudiantes, son obstáculos que dificultan el poder recibir educación.

Por lo tanto, es observable que cada una de estas dificultades remiten a temas de carencia económica, en la que el acceso restringido a recursos monetarios, provoca distintas aflicciones. Sin embargo, el factor común efectivamente es la privatización que impide satisfacer necesidades en este caso de índole educativa.

Es así que, como cúmulo de estas dificultades está el resultado final de abandono escolar. De manera que, la principal causante por la que jóvenes no se encuentran estudiando es por la falta de recursos. Son las mujeres el grupo que señala esta como la principal razón por la que dejan de estudiar (Gráfico 10)

Gráfico 10. Principales causantes para no continuar los estudios



SA13. ¿Cuáles de las siguientes opciones considera que son las causantes de que no esté estudiando actualmente? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Como vimos antes, las mujeres ya habían dicho que la carencia de recursos les afectaba en el acceso a sus clases. De manera que, es resaltante que al no poder invertir esta situación queda como consecuencia el abandono escolar de este grupo.

Por otra parte, el dejar de trabajar para proveer a las familias es una causante que afecta más a los hombres que a las mujeres. Esto nos recuerda otra vez, las diferencias por género en cuanto cuales son las obligaciones que deben asumir los hombres en su entorno o dinámica familiar. Además, para las mujeres es bien reconocido que dejan de estudiar por las múltiples cargas que a lo largo del documento hemos mencionado. Para retratar esto, es mencionado que:

“Hay padres de familia que prefieren que sus hijas se casen en vez de estudiar”

Municipalidad Quetzaltenango, 2022.

Asimismo, las entidades y/o programas perciben que los hombres abandonan sus estudios porque existen necesidades en sus hogares, entonces prefieren ir a trabajar con el fin de ayudar en sus casas. Mencionan que:

“Sus familias le dicen para que vas a estudiar, trabaja”

Secretaría de Bienestar Social, 2022

En consecuencia, el abandono escolar entre hombres y mujeres tiene sus cimientos en influencias familiares en las que se insta a ambas partes a cumplir una función en específico con sus familias, ya sea de esposa o de trabajador.

Por otra parte, jóvenes participantes de la etapa cualitativa mencionaron que el no disfrutar el estudio es un factor influyente para el abandono escolar. Ejemplo de esto, es lo que cuentan sobre el sufrir depresión y abandonar sus estudios por esta situación mental.

Esto, nos remite a la creciente desmotivación que están desarrollando frente a los procesos escolares. Siendo así que, factores como la propia calidad de la educación y la falta de oportunidades pueden remitir a acrecentar este mismo descontento.

En resumen, es posible señalar que el principal factor que impide el desarrollo educativo es el limitado acceso a recursos económicos. Por consiguiente, al no contar con estos recursos sus posibilidades de mantenerse estables en el ámbito educativo, se reducen por una serie de privatizaciones que no les permite un acceso integral.

Análogamente, los problemas ocasionados por la pandemia del COVID-19 vuelven aún más complicado el acceso porque esta misma situación acrecentó las diferencias entre quienes podían acceder a dispositivos tecnológicos y pagar el internet.

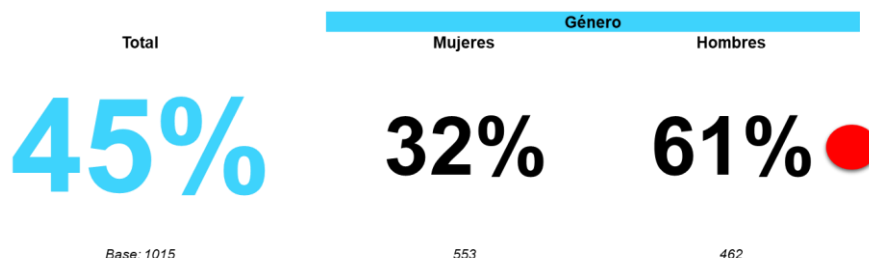
Igualmente, tanto para hombres como para mujeres su condición de género les obliga a cumplir con ciertas funciones familiares, en el cual se les insta a seguir un rol de madre o trabajador y dejar de lado sus estudios.

De manera que, las dificultades antes presentadas más estos otros problemas de carácter socioeconómicos, repercuten que haya presencia de jóvenes en los centros de estudios, dejando como consecuencia principal el abandono escolar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

El 45% del total de las y los participantes están trabajando. No obstante, hay más hombres trabajando que las mujeres (Gráfico 11).

Gráfico 11. Jóvenes que se encuentran actualmente trabajando



SL1. ¿Usted trabaja actualmente? Solo una opción de respuesta

● Diferencia significativa vs. género

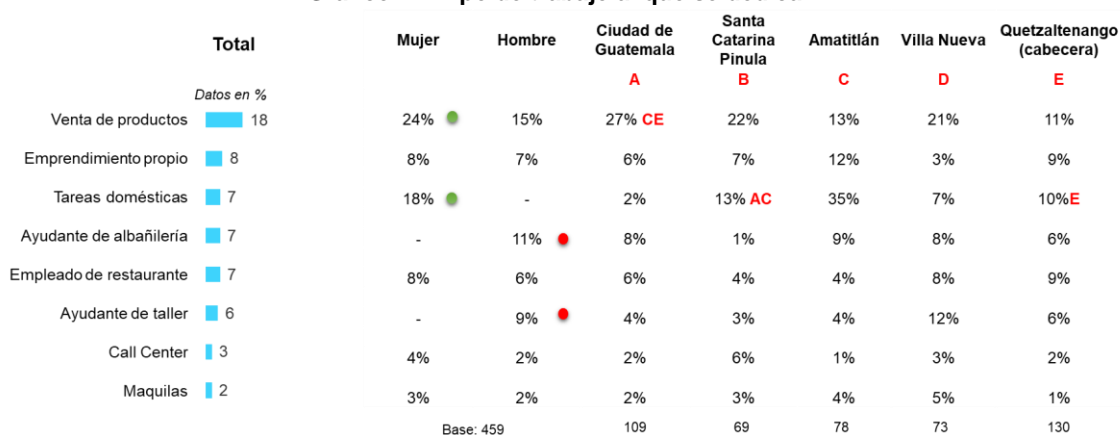
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Ante esto, las entidades y programas que trabajan con jóvenes perciben que las mujeres tienen menos ofertas laborales y presentan una mayor vulnerabilidad frente a riesgos de acoso y abuso sexual, mientras que a los hombres se les ofrece cualquier tipo de trabajo.

De manera similar, en los grupos focales los jóvenes consideraron que a los hombres se les da más trabajo que a las mujeres porque estos si pueden hacer ciertas actividades que el otro grupo no. Además, agregan que las mujeres que trabajan en puestos similares a los hombres tienen salarios más bajos y condiciones laborales deficientes. Así, se observa una brecha laboral por razones de género en esta población.

Por otra parte, la principal actividad laboral que ejercen es la venta de productos, siendo esta la ocupación con más respuesta por parte de las mujeres (Gráfico 12).

Gráfico 12. Tipo de trabajo al que se dedican



SL2. Anteriormente mencionó que trabaja, ¿A qué se dedica? Opción múltiple

A B C D E Diferencia significativa vs. región

● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango

Ante este resultado, las entidades participantes indican que las mujeres suelen comercializar productos como ropa o comidas. Además, interesa recordar que Ciudad de Guatemala es la zona urbana que cuenta con mayores posibilidades para la venta de productos al tener un flujo poblacional y comercial elevado. Siendo así que, permite que más jóvenes de este departamento puedan dedicarse a este tipo de actividad.

Adicionalmente, las mujeres son las que más se dedican a tareas domésticas y los hombres, por su parte, ejercen labores de asistencia a talleres y albañilería. Algunos de los jóvenes, consideran que esto se debe a que hay trabajos en específico para hombres y mujeres.

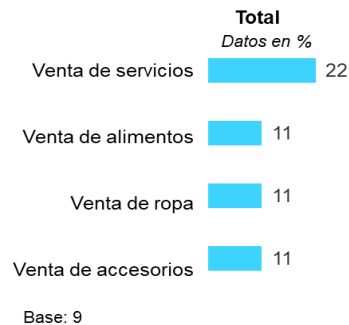
Asimismo, programas e instituciones reafirman que actualmente hay hombres dedicándose a este tipo de labores y mujeres trabajando en cuidado, cocina y limpieza. Este resultado, es un ejemplo claro de las diferencias de trabajo entre ambos sexos.

A su vez, estas mismas entidades remarcan que hay grandes cantidades de jóvenes participando en Call Center, pero no hacen diferenciaciones por género. Algunas instituciones, expresan que la apertura en estos lugares para hombres y mujeres es más abierta.

No obstante, el ingreso a Call Center es descrito por instituciones y/o programas como una oportunidad para las y los jóvenes que “mejor les va”. Por ende, no evidencia diferencia por género en este caso, pero si **por oportunidades**. Sin embargo, si reconocen tanto instituciones, como jóvenes que la mayoría de las actividades económicas son de tipo informal.

En referencia a esto, la mayoría se dedica principalmente a venta de servicios y venta de alimentos. Otros emprendimientos que realizan es la venta de ropa y accesorios (Gráfico 13).

Gráfico 13. Tipos de emprendimiento en los que participan



SL4. Anteriormente mencionó que posee un emprendimiento. ¿Qué tipo de emprendimiento es? Opción múltiple

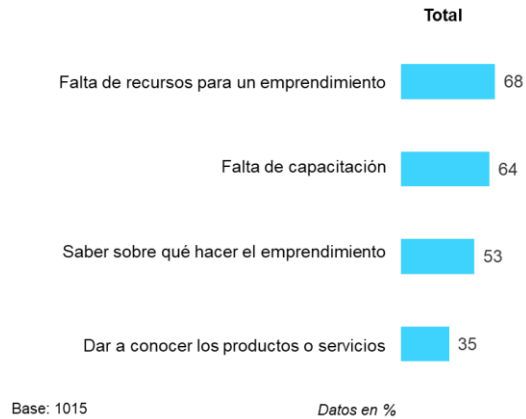
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

En los grupos focales, jóvenes resaltaron que muchos de estos emprendimientos se venden en Redes Sociales como Facebook (Marketplace) o Instagram. Del mismo modo, cuentan que tienen amistades que salen a vender sus productos por las comunidades donde residen.

Sin embargo, las entidades resaltan que en los emprendimientos existe el riesgo de que la población joven no sepa si sus actividades sean rentables o no. Por ende, son susceptibles a pérdidas en la inversión que hacen.

Por esta razón, es que la misma población identifica que los principales retos para emprender es la falta de recursos y de capacitación. A esto se le suma, el entender sobre qué debe hacer el emprendimiento y por último el dar a conocer sus productos o servicios (gráfico 14).

Gráfico 14. Principales retos para emprender



SL7. ¿Cuáles son los principales retos de los jóvenes para poder emprender? Opción múltiple

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Ante estos retos, jóvenes participantes de la etapa cualitativa mostraron interés por obtener conocimientos en educación financiera para aprender sobre la administración de sus emprendimientos; y capacitarse en temas de ahorro y manejo del dinero. Asimismo, consideran importante participar de capacitaciones en las que se les indique sobre que pueden basar sus emprendimientos.

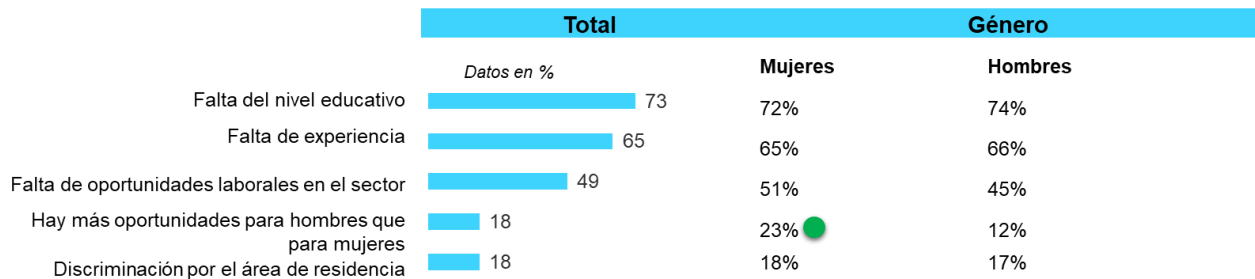
Finalmente, esta sección nos permite notar diferencias en los empleos que realizan hombres y mujeres condicionados por brechas de género, así como se evidencia jóvenes participando mayoritariamente del sector informal con venta de productos como comida y ropa. Sin embargo, se identifican riesgos al momento de emprender por la carencia económica, material y educativa que les vuelve susceptibles a enfrentar pérdidas monetarias.

El desempleo y sus riesgos

Ahora bien, anteriormente señalaron que su mayor problema es el desempleo y en consideración a las diferencias identificadas sobre quienes tienen más ofertas laborales y a los problemas sobre abandono escolar. Es necesario, destacar los principales obstáculos para encontrar trabajo.

Se encuentra que, el principal inconveniente para encontrar trabajo es la falta de nivel educativo (Gráfico 15). Dicho resultado, no es esporádico, al contrario, tiene sus cimientos en las situaciones mostradas en el apartado anterior en el que la mayoría de jóvenes dejan de ser partícipes en espacios educativos o tienen niveles muy bajos.

Gráfico 15. Principales obstáculos para conseguir empleo



Base: 1015

SL3. De las siguientes opciones, ¿Cuáles son los principales obstáculos para encontrar un trabajo? Opción múltiple

● ● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Siendo así que este resultado, ahora se convierte en un efecto que les dificulta encontrar trabajo. A su vez, al no poder participar de empleos por el faltante de respaldo académico, se ocasiona que no tengan ningún tipo de experiencia laboral, lo cual vuelve el panorama aún más complicado para estos y estas jóvenes.

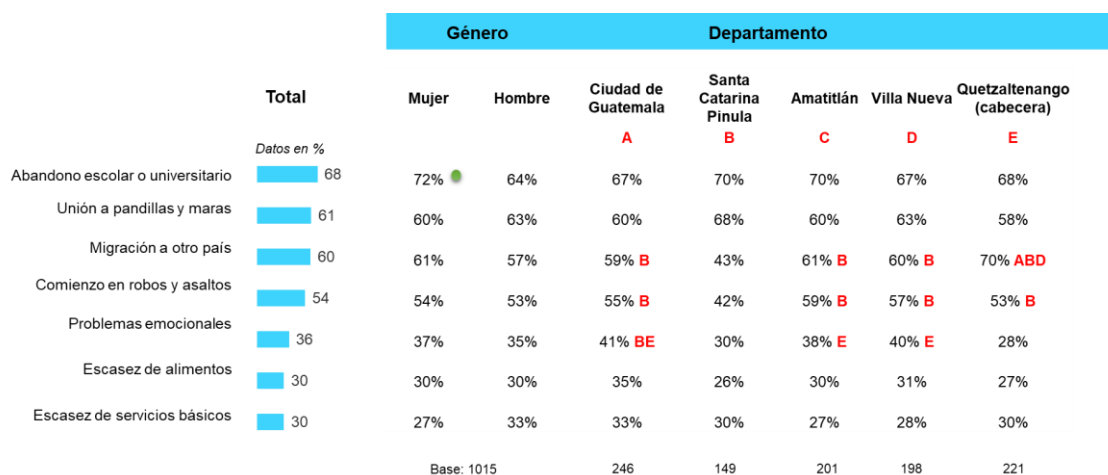
Igualmente, ante la falta de oportunidades labores en las zonas donde residen, mencionan que son muy escasas o las que hay, piden una serie de requisitos difíciles de alcanzar como el tener preparación académica, ser mayor de edad, hablar inglés y contar con cartas de recomendación.

Las mujeres consideran que hay más oportunidades para los hombres que para ellas. Esto corresponde a lo ya señalado sobre la división por género, que otorga trabajos en específico o considera que cierta población es la idónea para realizar ciertas actividades.

En referencia a esto, jóvenes declaran en las sesiones de trabajo que hay una división muy grande entre hombres y mujeres por elementos culturales como el machismo. Para ellos y ellas, se ve mujeres más preparadas académicamente con salarios menores que hombres, con una mejor preparación y agregan que para la mujer es más difícil acceder a un trabajo cuando deben hacerse cargo de sus hijos e hijas.

Además de lo mencionado, es sustancial mostrar que estas dificultades para obtener empleo pueden obviamente provocar desempleo en este grupo y les puede llevar a otros riesgos al no encontrarse vinculados en aspectos laborales y educativos. El primer riesgo, es el abandono escolar o universitario, pero como ya vimos esto remite a la privatización de acceso a bienes monetarios y materiales (Gráfico 16).

Gráfico 16. Principales riesgos de no trabajar y estudiar



SL8. ¿Cuáles son los principales riesgos que corren los jóvenes que no consiguen trabajo o no logran emprender? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
 A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

En segundo puesto, está la incorporación a grupos como maras y pandillas. Dicho riesgo, según las entidades es recurrente en jóvenes debido a que estas pandillas les ofrece un sentido de pertenencia o hermandad que no habían desarrollado anteriormente. De esta manera, se evidencia un factor **identitario** en jóvenes que deciden unirse a estos grupos.

Además, según las entidades la población joven al estar en una cotidianeidad donde sus familiares le incitan al trabajo opta por abandonar sus estudios, pero cuentan con la dificultad de que el mercado laboral pide una serie de requisitos con los cuales no cumplen. Por ende, estos grupos también se convierten en una salida para este grupo.

Igualmente, la migración a otro país es un riesgo mencionado con mayor amplitud por parte de jóvenes residentes en Quetzaltenango, Amatitlán, Villa Nueva y Ciudad de Guatemala a diferencia de Santa Catarina Pinula. Para jóvenes residentes de estos departamentos, la migración se da por la carencia de oportunidades del país.

A pesar de que, jóvenes de Santa Catarina Pinula si mostraron interés en migrar, pero a lo largo del grupo focal fue identificable que cuentan con una serie de oportunidades que podría potenciar por qué no consideran la migración tan ampliamente como el resto de participantes. Por ejemplo, hicieron alusión a que la municipalidad les ha brindado cursos con capacitaciones para emprender, así como talleres de teatro, danza, música, fútbol y defensa personal.

Además, participan activamente en programas de concientización social brindando ayudas a otros grupos vulnerables. Por tanto, al tener acceso a espacios de capacitación y reflexión se promueve una mejoría individual en la que puede que desarrollen otras capacidades que les permita obtener mejores oportunidades en sus vidas.

Al lado de estos riesgos, se observa que jóvenes de casi todos los departamentos remarcan los robos, asaltos y los problemas emocionales como un peligro significativo. La población joven percibe que los problemas emocionales son ocasionados frente al estrés, cansancio y desmotivación de vivir en zonas con oportunidades de vida limitadas y por la constante amenaza de maras y pandillas.

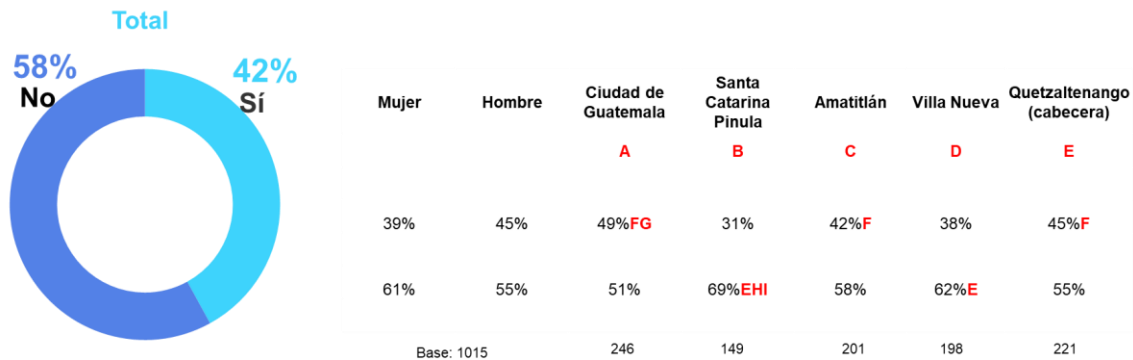
A partir de lo mencionado, es notable que los diversos riesgos que sufre esta población están encausados nuevamente por la incapacidad de solventar una serie de necesidades. Además, cada una de estas problemáticas nos permiten señalar que están en relaciones de codependencia, es decir, ante la falta de recursos económicos, se abandonan los estudios, se busca un trabajo, pero no puede obtenerse porque no tiene estudios.

MIGRACIÓN

En vista de que la población joven muestra problemas en educación y empleo, es resaltable que una posible opción para sobrellevar esto es optar por irse a otros países. Por lo cual, en este apartado se visualiza lo que ocurre con la migración en jóvenes.

Asimismo, se mostró como el grupo clave considera que la migración ocurre por la búsqueda de mejores oportunidades de vida. En base a esto, es posible señalar que un 42% ha considerado irse a otro país en busca de buenas oportunidades. Sin embargo, el 58% indicó no considerarlo (Gráfico 17).

Gráfico 17. Jóvenes que han considerado migrar



ED1. ¿Alguna vez usted ha considerado migrar a otro país en busca de mejores oportunidades? Solo una opción de respuesta

A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Por otra parte, es notable que hay más jóvenes en Ciudad de Guatemala, Quetzaltenango y Amatitlán considerando migrar. Las y los jóvenes de estos departamentos expresaron haber pensado en irse, otros, su deseo de migrar a finales de año para darle mejor calidad de vida a sus familias e incluso hubo quienes contaron que ya lo habían intentado, pero habían fracasado. No obstante, estas mismas personas señalaron que aún lo volverían a intentar.

A partir de, los resultados de los grupos focales la población joven como tal, considera migrar porque piensan que al estar en otro país pueden acceder a mejores posibilidades de vida para sí mismos (as) y sus familias.

Teniendo en cuenta que, hay una parte significativa de jóvenes que ha pensado irse del país, interesa resaltar a más detalle las características etarias de quienes deciden partir. Es así que, se encuentra que el rango de edad más común para migrar es el de 18-21 años (Gráfico 18). Sin embargo, el promedio de edad para migrar es de 17 años (Gráfico 19).

Gráfico 18. Rango de edad más común para migrar

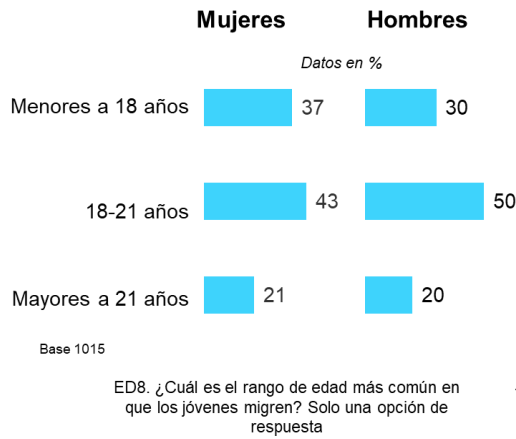
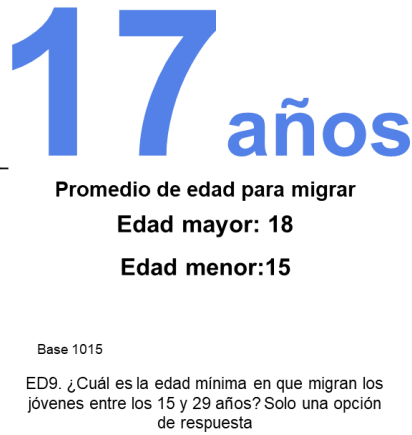


Gráfico 19. Edad mínima para migrar

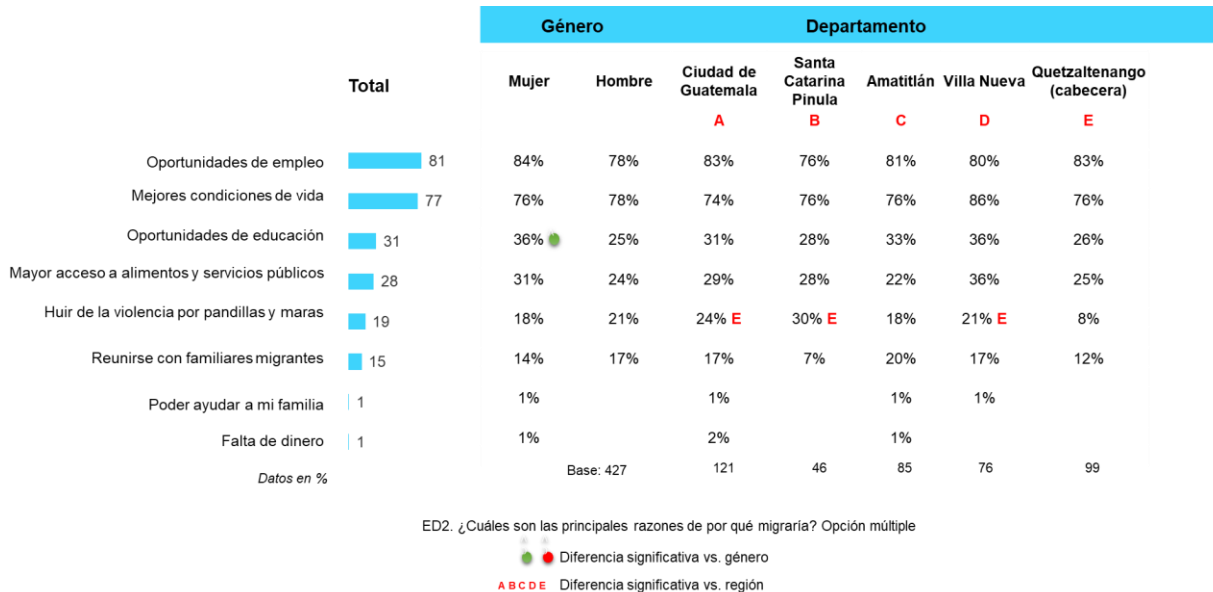


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Por consiguiente, esta población es propensa a migrar en etapas de adolescencia o temprana adultez. Con el interés de profundizar en este tema de migración temprana y búsqueda de mejores oportunidades de vida, se identifican las razones por las que migran. Bajo esto, su principal razón es el obtener oportunidades de empleo (Gráfico 20), dicha respuesta corresponde al interés de acceder a posibilidades que tienen actualmente restringidas en Guatemala.

Además, a esta razón le acompaña el interés de acceder a mejores condiciones de vida ya que tanto hombres como mujeres reconocieron en los grupos focales que para mejorar la calidad de su vida deben obtener mejores oportunidades laborales y educativas.

Gráfico 20. Principales razones para migrar



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Adicionalmente, más mujeres consideran migrar para encontrar oportunidades en educación. Tal respuesta, corresponde a que como vimos en apartados anteriores este grupo es el que se encuentra más limitado al acceso a la educación en el país especialmente por factores culturales ejercido por la influencia familiar. Siendo así que, no es espontáneo que este grupo desee irse a otro país con el fin de encontrar un sitio en donde no se le limite este derecho.

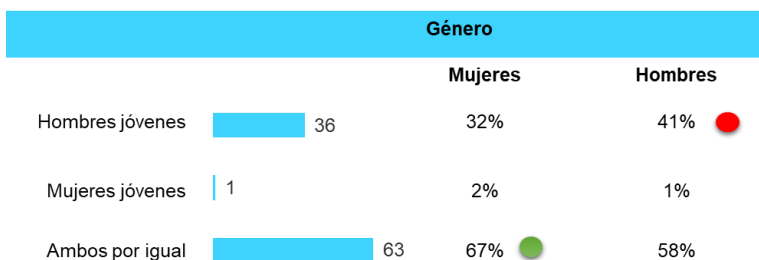
También hay jóvenes residentes de Santa Catarina Pinula, Ciudad de Guatemala y Villa Nueva que consideran migrar para huir de la violencia ocasionada por maras y pandillas. Por ejemplo, entidades que trabajan con jóvenes de esta zona resaltan la presencia de la inseguridad ciudadana y el riesgo de ser secuestrados o asesinados. Por lo tanto, parece ser que situaciones ocasionadas por la violencia y delincuencia son motivos de peso para irse del país.

Además, queda en evidencia que jóvenes también buscan en otros países mejor acceso a servicios públicos y a alimentos.

A parte de estas razones, entidades destacan que también hay jóvenes que migran por situaciones de discriminación a causa de su identidad sexual. No obstante, en algunos casos lo que les detiene para migrar a nivel general, son los riesgos que conlleva irse del país ya que hacen mención de que las fronteras son peligrosas porque pueden ser víctimas de agresiones sexuales, trata de personas o tráfico de órganos.

En consideración a estas razones resulta oportuno contemplar si la migración es igual entre hombres y mujeres. Para las y los jóvenes la migración es igual tanto por hombres y mujeres, pero son más las mujeres quienes señalan esta opción. Sin embargo, si hay un porcentaje mayor de hombres que piensa en que son ellos los que más migran (Gráfico 21).

Gráfico 21. Consideración de quienes migran más



ED10. De las siguientes personas, ¿Quiénes ha visto que migran más? Solo una opción de respuesta

● ● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Según jóvenes participantes de los grupos focales, hay más hombres que migran porque el grupo femenino está propenso a sufrir una serie de situaciones violentas y destacan que el riesgo es mayor para las mujeres. A su vez, se considera que en el caso de los hombres les motiva migrar por la idea del “sueño americano”. Por ejemplo, la representante del Ministerio de Desarrollo Social comentó que:

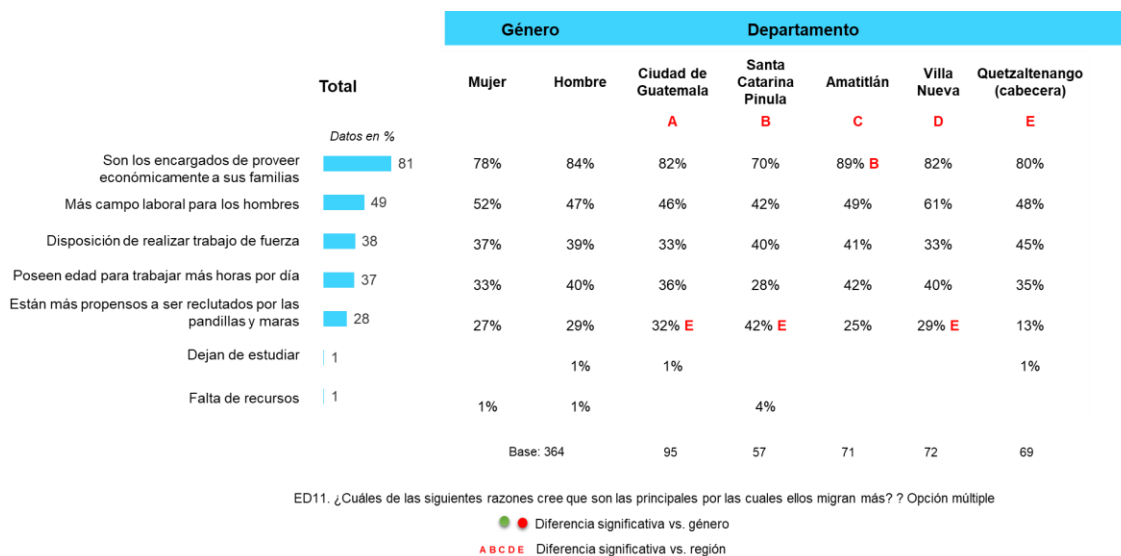
“Migran más los hombres, porque tienen las ganas y el coraje hasta de arriesgar la vida, es lo que provoca el sueño americano”.

Ministerio de Desarrollo Social, 2022

Es así que, la principal diferencia que permea en la migración entre hombres y mujeres jóvenes, son los riesgos que pueden sufrir debido a su condición de género y la exaltación del sueño americano como algo propio de la población masculina.

Por otro lado, entre las razones para que los hombres y las mujeres migren más se encuentra como principal razón el hacerse cargo económicamente de sus familias (Gráfico 22). A propósito de esto, vuelve a relucir el hecho de que la migración es mayor en hombres porque son el sustento económico de familias con grandes cantidades de hijos.

Gráfico 22. Principales causas por las que hombres y mujeres migran



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Otra razón de peso para optar por migrar, está encontrar mejores opciones laborales para los hombres. Bajo esto, es destacable que tanto hombres y mujeres consideran la misma como una variante importante para salir del país. En parte, esto está influenciado por el hecho de que son los hombres quienes asumen responsabilidades familiares y necesitan acceder a un trabajo que les permita solventar los gastos económicos de sus familias.

En resumen, es notable que tanto mujeres como hombres jóvenes están buscando en otros lugares la posibilidad de solventar necesidades de las que han sido privados por situaciones de pobreza. Además, situaciones de inseguridad ciudadana son motores que impulsan a esta población a irse del país.

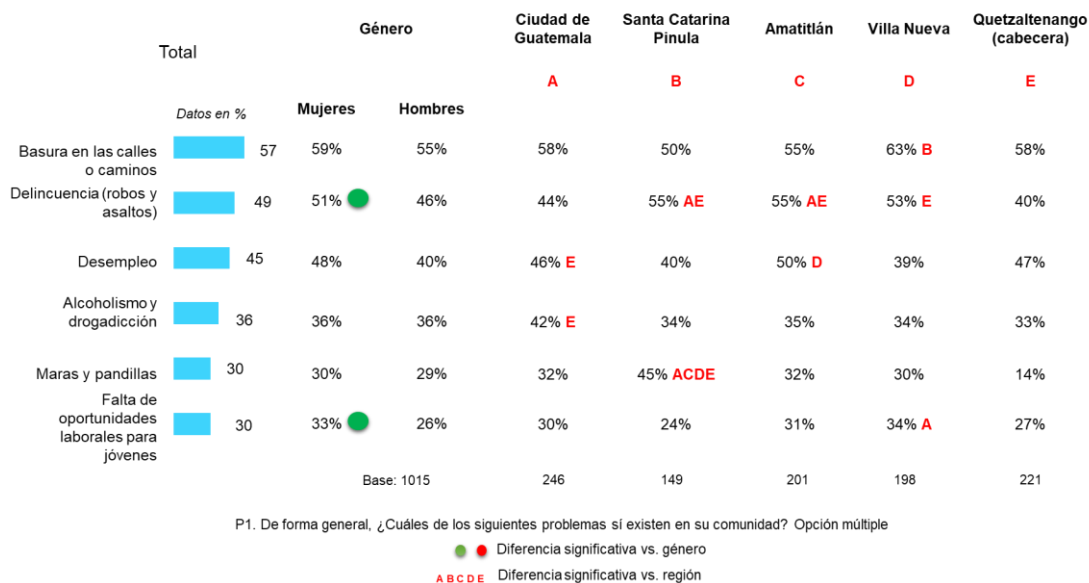
Por esta razón, la migración es producto de las fracturas cotidianas que estos jóvenes experimentan en el acceso a oportunidades laborales y educativas, las cuales imposibilitan el alcance de una vida digna en el país. De forma que, buscan en otros lugares formas de alcanzar lo que actualmente se les priva.

PROBLEMÁTICAS EN LAS COMUNIDADES DE RESIDENCIA

Después de esta vista general de la situación de problemas de la juventud, es reconocible una serie de dificultades en aspectos específicos. Sin embargo, este apartado busca puntualizar en los problemas clave de las comunidades en las que se encuentran.

Bajo esto, se identifica como principal problema la presencia de basura en las calles o caminos (Gráfico 24).

Gráfico 24. Principales problemáticas de las comunidades



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Con respecto a la basura, Villa Nueva es el departamento que presenta más este problema e incluso jóvenes residentes de esta zona, destacan que el problema de desechos se debe a que los drenajes se saturan y la basura se sale en las calles. La municipalidad de la zona, declara que una parte importante de la población no paga el servicio de desechos sólidos, por lo cual suele tirarse basura sin regulación en ríos.

Durante las sesiones de trabajo, jóvenes indicaron que la drogadicción y el alcoholismo, son problemas presentes en sus comunidades, y son el resultado directo de la falta de educación y trabajo. Por lo tanto, los riesgos que mencionamos antes se evidencian en las comunidades de esta población.

Además, se muestra una mayor cantidad de mujeres que consideran la falta de oportunidades laborales como un problema. Varias de las participantes, resaltaron la dificultad de encontrar trabajo en sus comunidades porque se les da mayor oportunidad a los hombres.

Consecuentemente, las problemáticas secundarias muestran que nuevamente en algunas comunidades permea una diferencia sobre los problemas que experimentan, ya que Santa Catarina Pinula es el municipio con el porcentaje más elevado sobre el poco acceso a agua potable y problemas de maras y pandillas (Gráfico 24.1).

Gráfico 24.1 Problemáticas secundarias de las comunidades



P1. De forma general, ¿Cuáles de los siguientes problemas sí existen en su comunidad? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
 A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Según la municipalidad de Santa Catarina Pinula, el problema de acceso al agua es recurrente en las zonas rurales del departamento y constantemente se deben estar enviando pipas para abastecer de agua. Asimismo, es identificable que un mayor porcentaje de mujeres señalaron la violencia y discriminación hacia la mujer, como un problema significativo.

Ante esto, es resaltable que entidades como CONJUVE identifican que dentro de esta población son las mujeres quienes muestran una desventaja frente a los hombres, porque se les limita sus derechos y experimentan situaciones de agresión sexual y se menciona que:

“Las niñas y adolescentes llegan por abuso sexual y un embarazo a causa del abuso, van porque se les ha violado un derecho”

CONJUVE, 2022.

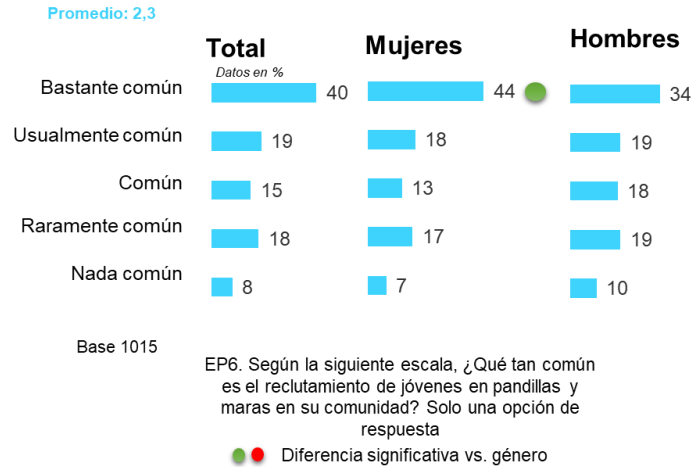
En consideración a lo anterior, la diferencia en porcentajes sobre violencia de género entre hombres y mujeres prevalece porque influye la experiencia directa de la discriminación ejercida hacia el grupo femenino. Por otro lado, se observa que jóvenes de Quetzaltenango señalaron problemas de desnutrición. En referencia a esto, programas del departamento cuentan que:

“Es complicado nosotros estuvimos hace poco tiempo en el basurero de Quezaltenango y ahí vimos varios casos de niños y jóvenes que llegaban por recolectar basura para poder alimentarse verdad”

Gente Joven Quetzaltenango, 2022

Por ende, se observa una situación de extrema vulnerabilidad sobre el acceso a alimentación y esto viene a ser resultado de la privación de acceso a recursos económicos que permitan el alcance de una sana alimentación. De manera que, las condiciones de pobreza extrema tienen como efecto situaciones de este tipo.

Gráfico 25. Reclutamiento en maras y pandillas en las comunidades

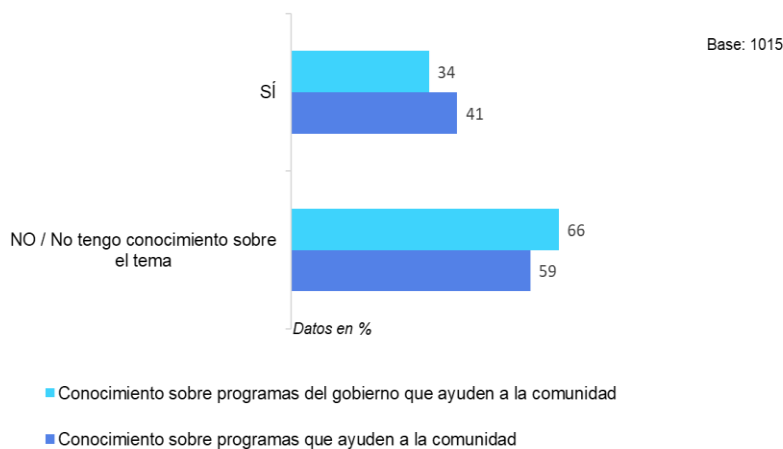


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

A propósito de lo anterior, jóvenes participantes consideran que el reclutamiento en maras y pandillas es bastante común y lo convierte en una dificultad vigente de su actualidad. Instituciones y programas indican que este reclutamiento se da en función de amenazas que atentan contra la seguridad de esta población y porque les ofrecen acceso a recursos monetarios con el que pueden solventar sus necesidades.

En reconocimiento de dichos problemas, un 59% no conoce programas del gobierno que ayuden a tratar estas situaciones y el 66% no identifica otros programas de otras entidades que combatan tales problemáticas (Gráfico 26)

Gráfico 26. Conocimiento sobre programas del gobierno y otras entidades



P3. ¿Existen programas que ayuden a combatir estos problemas? Solo una opción de respuesta
 FAP5. ¿La Alcaldía brinda a través de programas enfocados a tratar las problemáticas de su comunidad? Solo una opción de respuesta

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Conviene enfatizar, que aquellos jóvenes que participan en programas de acción social, indican que sus experiencias en el programa han sido muy buenas y beneficiosas. Sin embargo, estos programas son dedicados mayoritariamente hacia la transformación de sus situaciones de vida.

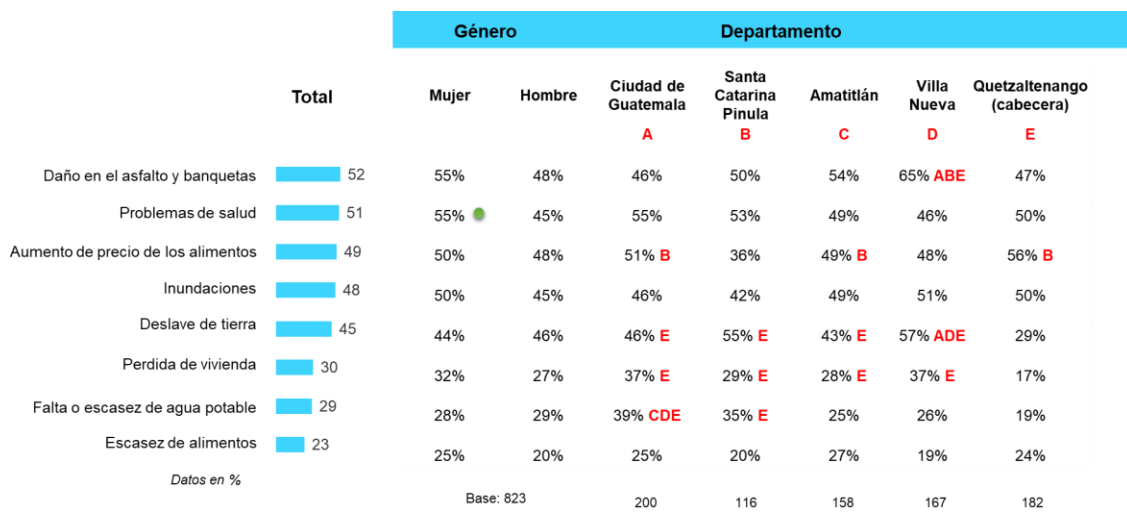
Por tanto, no hacen mención directa de algunas de las principales problemáticas mencionadas y como los programas en los que están involucrados ayudan a combatirlas.

Bajo esto, es necesario que cada uno de estos programas gestione una vinculación mucho más clara y directa con la población joven porque efectivamente en cada una de sus comunidades hay problemas serios en áreas de desechos, seguridad y acceso a servicios básicos. Siendo así que, es primordial desarrollar acciones que atiendan estas situaciones porque al fin y al cabo afectan al grupo clave.

Comunidades afectadas por el cambio climático

Otra situación que afecta a sus comunidades, son las ocasionadas por el cambio climático. Uno de sus principales efectos son los daños en el asfalto y banquetas (Gráfico 27).

Gráfico 27. Principales afectaciones ocasionadas por el cambio climático en las comunidades



CC2. ¿Cuáles de las siguientes afectaciones han sufrido en su comunidad por el cambio climático? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
 A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Al lado de esto, los problemas en salud es otra afectación importante, diversos jóvenes hicieron alusión en las reuniones de que el cambio climático trae enfermedades como el cáncer y gripe debido a los cambios abruptos en el clima.

Por otra parte, las entidades que trabajan con el grupo clave indican que muchos de los hogares en los que se encuentran estos jóvenes, se sostienen tanto en alimentación como en economía por el consumo y venta de sus cosechas.

De manera que, las inundaciones y el lavado de la tierra hacen que muchas de estas cosechas se pierdan y provoca que las familias sean ampliamente afectadas porque pierden la posibilidad de consumir sus propios alimentos y de tener un ingreso económico al venderlos.

Asimismo, hay problemas en el acceso a servicios básicos como el agua donde jóvenes de Ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula son los más afectados a diferencia de los otros departamentos. Las y los participantes, expresaron que en sus comunidades los problemas de agua son recurrentes porque hay bastante escasez.

Análogamente, según dichas instituciones esto provoca que jóvenes se tengan que trasladar durante varios kilómetros para acercarse a riachuelos en los que se abastecen con agua. Además, desarrollan una serie de prácticas para rendir el agua porque en algunos departamentos pasan de 4 a 10 días sin agua potable.

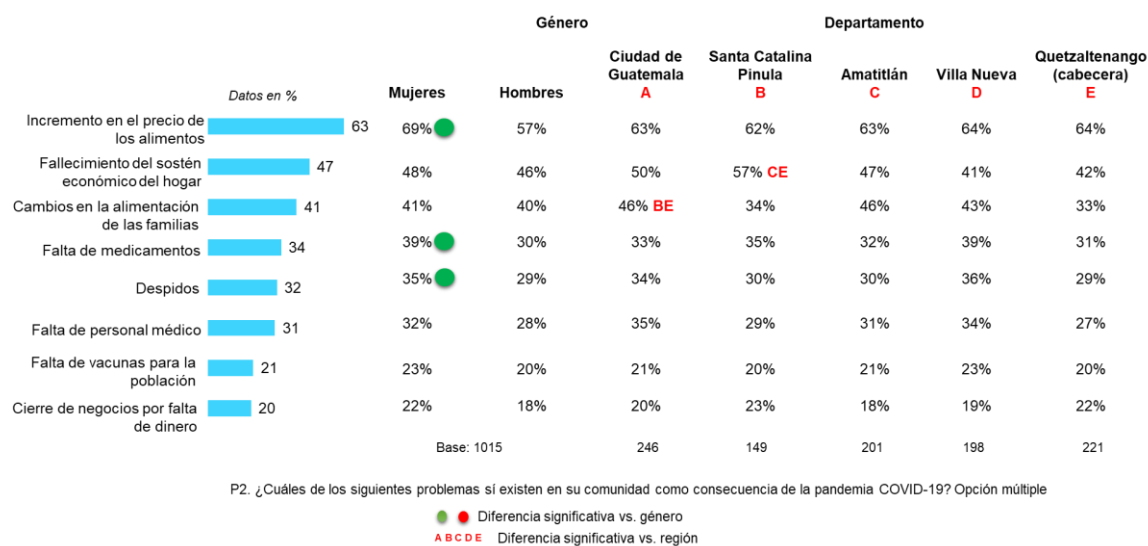
Por ende, resulta primordial reconocer los efectos del cambio climático como consecuencias que impactan directamente a la población joven y funcionan como potenciales detonadores de problemas en aspectos económicos, alimentarios y de salud.

Problemas ocasionados en las comunidades por la pandemia del COVID-19

A parte de lo mencionado, es necesario reconocer que las juventudes de áreas urbanas y semiurbanas y las comunidades donde residen actualmente han sido afectadas de múltiples formas debido a la situación mundial causada por la pandemia del COVID-19.

De manera que, se encuentra como una de las principales consecuencias el incremento del precio de los alimentos, habiendo más mujeres que hombres que identifican este efecto (Gráfico 28).

Gráfico 28. Principales problemáticas ocasionadas por el COVID- 19



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Jóvenes comentaron en las reuniones, que en la actualidad los precios de los alimentos están muy caros y cuesta conseguir cierto tipo de comidas. Por lo tanto, una posible razón de esto es en respuesta a las consecuencias ocasionadas por la pandemia.

Del mismo modo, instituciones mencionan que la principal consecuencia del COVID-19 para los jóvenes, remite en el área de recursos económicos debido a que muchos de sus familiares o incluso

ellos mismos, perdieron sus trabajos y con eso sus salarios. Siendo así que, ante los elevados precios y la restricción monetaria, surgen las deficiencias.

Además, a esta situación se le agrega el fallecimiento del sostén económico del hogar y la población joven se ve sometida a un nuevo problema que agudiza su situación de vulnerabilidad. Al igual, tales entidades y programas rescatan que también hubo población joven que padeció de COVID-19 y quedó con secuelas.

Adicionalmente, la falta de medicamentos y despidos son parte de las problemáticas más señaladas en las comunidades por parte del grupo femenino y, si recordamos, son las mujeres las que mayormente resaltan la alta presencia de desempleo en sus zonas de residencia.

Dicha mención del desempleo, nuevamente recuerda las diferencias por género en cuanto al acceso a oportunidades porque son las mujeres el grupo más desfavorecido en áreas laborales y educativas

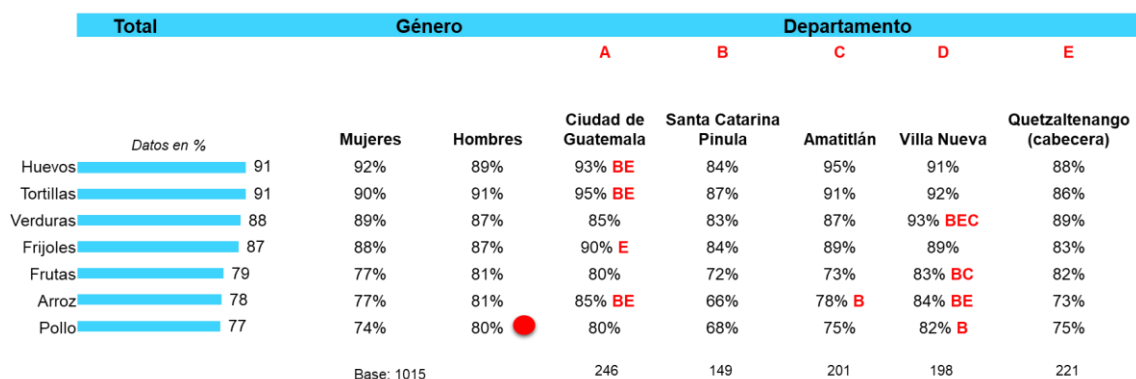
Es así que, a los problemas anteriores que ya presentaban se le suman las consecuencias del COVID-19 las cuales vinieron a impactar directamente a sus comunidades, familias y cotidianidades.

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Todos los factores antes mencionados, son parte del complejo mapa que afecta a que los y las jóvenes puedan lograr el acceso a una seguridad alimentaria y nutricional. El factor económico, ligado a la migración acceso a empleo, educación y las brechas de desigualdad, tiene como efecto el acceso a una buena y sana alimentación.

A manera general, la juventud se caracteriza por comer mayoritariamente huevos (Gráfico 29). Este alto consumo de huevo, es a causa de que jóvenes consideran que este alimento es una buena fuente de proteína que puede sustituirse por otras cuyo precio es más elevado como la carne.

Gráfico 29. Principales alimentos que consumen



FA1. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles sí forman parte de su alimentación? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Además, las tortillas es otro de los alimentos consumidos y son quienes residen en Ciudad de Guatemala, los que consumen en mayor cantidad este producto. Jóvenes de este departamento, indicaron en las reuniones que prefieren consumir tortillas porque es más económico e incluso, afirman que compran la masa y las hacen para evitar tener que comprar el paquete que es más elevado en precio.

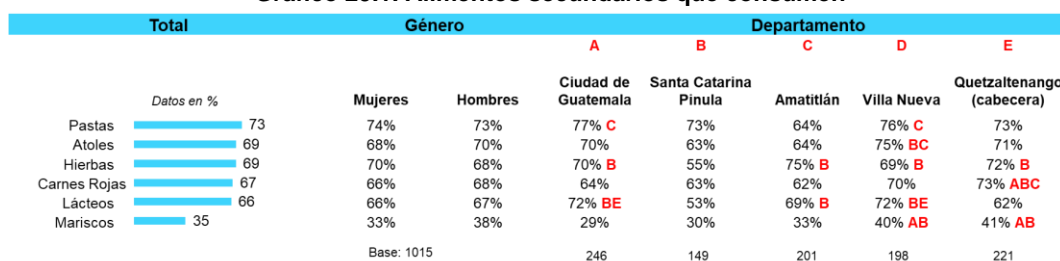
Asimismo, está la ingesta de verduras, frijoles y frutas, varios de las y los jóvenes contaron que el consumo de estos alimentos es bastante frecuente en su día a día porque intentan comer balanceado e incluso agregan que también comen bastante arroz porque es una buena fuente de proteínas.

Ante esto, es notable que prefieren consumir cierto tipo de comidas porque les permite sustituir proteínas y no les sale tan costoso. Del mismo modo, optan por medidas en las que puedan ahorrar más en cuanto a su alimentación.

Adicionalmente, tales medidas nos resaltan que el factor monetario pesa en cuanto a su alimentación porque hay ciertas comidas que prefieren no comer o adquirir porque su costo es muy elevado.

En cuanto a los alimentos secundarios, se identifican pastas, atoles, hierbas, carnes rojas, lácteos y mariscos. De ahí se desprende que, tan solo un 33% consume mariscos (Gráfico 29.1)

Gráfico 29.1. Alimentos secundarios que consumen



FA1. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles sí forman parte de su alimentación? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género
 ABCDE Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Ellos y ellas, destacan que el consumo de mariscos es caro y que por esa razón optan por no consumirlo. Por otro lado, el consumo de hierbas y atoles está por arriba del consumo de carne, debido a que el 69% de las y los jóvenes consume estos alimentos y su ingesta es mayor en departamentos como en Villa Nueva, Quetzaltenango, Amatitlán y Ciudad de Guatemala.

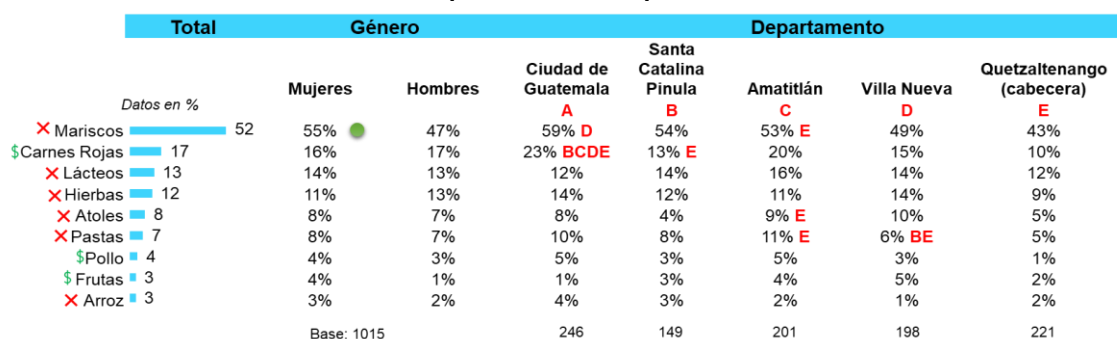
Dicho consumo, está condicionado porque jóvenes resaltan ampliamente el hecho de que las hierbas² sustituyen la carne en tiempos de comida, como el almuerzo, o los atoles se consumen en el desayuno para sustituir cereales. Asimismo, se encuentra que el consumo de carnes es en lapsos de tiempo definidos, es decir cada dos o tres meses, ocasiones especiales o incluso cuando realmente se encuentren con el dinero para poder comprarla.

² Las hierbas en Guatemala se definen como alimentos provenientes de plantas que son utilizados para sopas. Algunas hierbas son el quilete, macüy, chipilín, epazote y bledo (Prensa libre, 2013).

Ante esto, se evidencia que la desigualdad en aspectos económicos se refleja en cuales poblaciones pueden consumir este tipo de alimentos de forma reiterada. Por tanto, están sufriendo una exclusión importante en el acceso a carnes rojas y mariscos.

Esto se evidencia, cuando comentan que ese es el principal alimento que no consumen por su costo y se muestra cuando 52% indica no consumir mariscos (Gráfico 30). Primordialmente, remarcan que es a causa de que no es de su agrado, pero premia la variante del recurso económico

Gráfico 30. Principales alimentos que no consumen



FA2. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles no forman parte de su alimentación? Opción múltiple
 FA3. Mencionó que RESPUESTA DE P2 no forman parte de su alimentación, ¿por qué razón sucede eso?

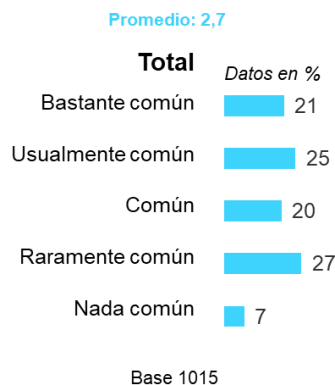
- X \$ Las dos principales razones por las que no consumen estos alimentos es porque no les gusta o por el alto precio.
- Diferencia significativa vs. género
- A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Cabe decir que, el consumo de carnes rojas es percibido como un alimento de valor elevado, al igual el pollo y las frutas son parte de aquellos alimentos que no comen a causa de sus precios.

En términos de acceso, los jóvenes no están accediendo completamente a una alimentación integral por carencia de recursos económicos, ya que fuentes de proteína como la carne, el pollo y frutas son sus principales faltantes a razón de su costo. A su vez, un 25% y 21% describen la falta de alimentos como usualmente común y bastante común (Gráfico 31).

Gráfico 31. Falta de acceso a alimentos sanos



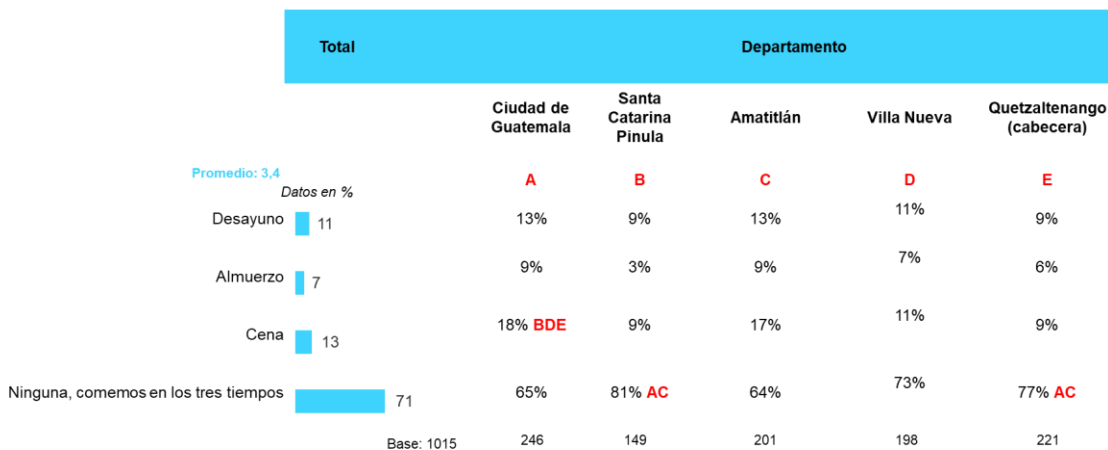
EP5. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es la falta de acceso a alimento sanos y nutritivos en jóvenes en su comunidad? Solo una opción de respuesta

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

De esta forma, hay un porcentaje importante de esta población con dificultades en el acceso de una alimentación sana e integral. Al tener esta privación, la alimentación es perpetuada por la carencia económica e imposibilita acceder a alimentos sanos y nutritivos.

Asimismo, estamos encontrando que hay tiempos en los que se están quedando sin comer, especialmente en la cena y el desayuno. A pesar, de que el 71% indica comer en los tres tiempos tenemos un 31% que no comió en algún momento del día (Gráfico 32).

Gráfico 32. Tiempos de alimentación en la que se han quedado sin comer



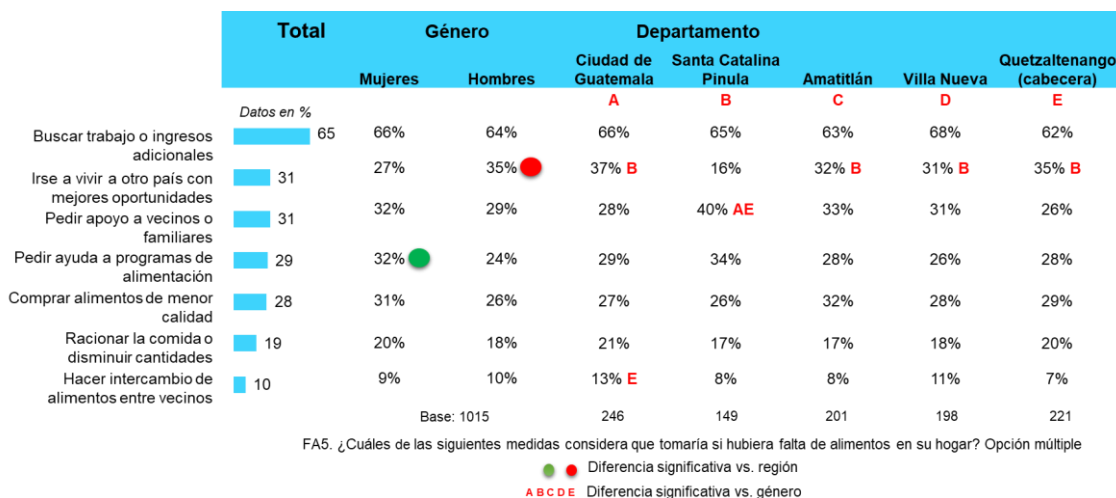
FA4. ¿En cuál de los tres tiempos de comida se ha quedado alguna vez sin comer por falta de alimentos?

A B C D E Diferencia significativa vs. región

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Por lo tanto, estas deficiencias encontradas en el área de alimentación nos muestran la relación entre las problemáticas que previamente vimos, porque al encontrarse frente a una necesidad, salen a relucir una serie de opciones para solventarla. Ejemplo de esto, es que 65% de jóvenes optan por buscar trabajo o ingresos adicionales (Gráfico 33).

Gráfico 33. Medidas a tomar si hay falta de alimentos en sus hogares



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Tenemos que tener en cuenta que, el buscar trabajo a una temprana edad se relaciona con el problema de abandono escolar, ya que previamente jóvenes señalaron dejar sus estudios con tal de proveer económicamente a sus familias. Siendo así que, la inseguridad alimentaria provoca acrecentar problemáticas en otras áreas al propiciar elegir entre necesidades de estudio o alimentación.

Además, se observa jóvenes que optan por irse del país y son más los hombres que optan por esta medida. Dicho hecho, nos remite al tema de la migración y que efectivamente es la población masculina el grupo que más migra a causa de obligaciones con sus familias. Por lo cual, la inseguridad alimentaria se vuelve un motivo que se fusiona con otras causas para que jóvenes decidan abandonar sus países.

Sin embargo, salen a relucir otras opciones como solicitar apoyo a vecinos, racionar comidas y pedir ayuda a programas de alimentación. Esta población opta, primordialmente por solicitar ayuda a programas de las municipalidades (gráfico 34).

Gráfico 34. Programas o entidades de alimentación que conocen

Datos en %	Total	Departamento				
	Ciudad de Guatemala	Santa Catalina Piruna	Amatitlán	Villa Nueva	Quetzaltenango (cabecera)	
Programas de la municipalidad	40	51% E	39% B	39% C	49% D	23% E
MINEDUC	34	23%	47% A	30%	29%	43%
No conozco ningún programa	25	24%	29%	33%	18%	21%
MAGA	17	17%	6%	19%	16%	25% B
Sociedad Bíblica de Guatemala	14	18%	8%	11%	20%	13%
Fundación Castillo Córdoba	8	8%	14%	9%	6%	5%
Entidades de la corporación internacional PMA	5	11% E	4%	4%	4%	-
Base: 291	71	51	57	51	61	

FA6. Nos comentó que pediría ayuda a los programas de alimentación, ¿cuáles de estos programas o entidades que brindan ayuda si conoce? Opción múltiple

A B C D E Diferencia significativa vs. región

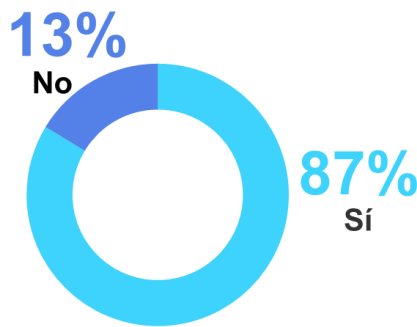
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Tal respuesta, es en correspondencia a que durante las sesiones de trabajo las y los jóvenes indicaron tener mayor conocimiento de ayudas provenientes del gobierno. Varios (as) jóvenes incluso contaron que reciben estas bolsas de alimentos. Además, agregan que en algunas ocasiones se brindan a las mujeres o a familias con muchos hijos.

Ante esto, se destaca que tienen un mayor conocimiento de programas de estas instituciones, pues fue lo primero que mencionaron en los grupos focales. Por último, la organización menos conocida por la población joven es Fundación Castillo Córdoba y el Programa Mundial de Alimentos, al ser conocida solo por el 5% del total.

Por otra parte, a pesar de que se han encontrado deficiencias en el área de alimentaciones un 87% del total de jóvenes considera que en sus hogares si hay seguridad alimentaria y nutricional (Gráfico 35)

Gráfico 35. Seguridad alimentaria y nutricional en los hogares



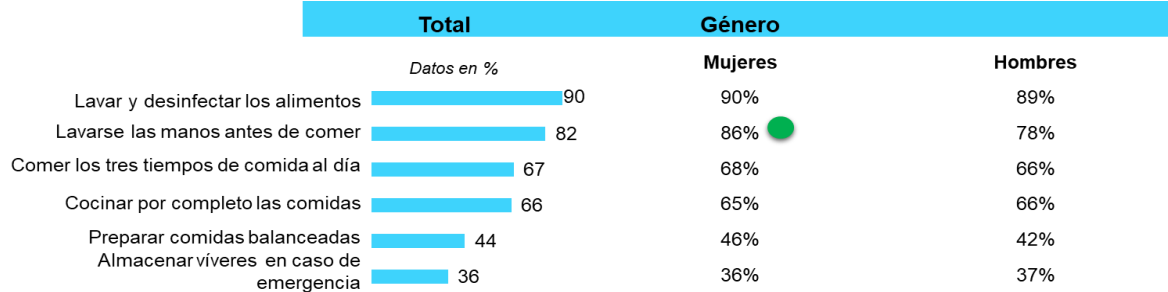
Base: 1015

FA7. ¿Se práctica correctamente la seguridad alimentaria nutricional en su hogar? Solo una opción de respuesta

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Del mismo modo, al ver que una gran mayoría asegura seguridad alimentaria en sus hogares se muestran una serie de prácticas con las que manipulan su alimentación. Se encuentra que un 90% dice lavar y desinfectar sus alimentos (Gráfico 36)

Gráfico 36. Prácticas que realizan para manipular alimentos



Base: 1015

FA8. ¿Cuáles de las siguientes opciones son prácticas que hacen en su hogar al momento de manipular los alimentos? Opción múltiple

● Diferencia significativa vs. género

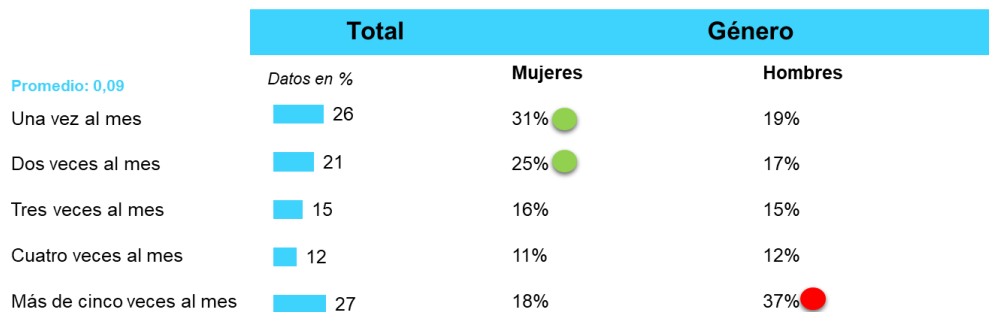
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Mientras que otros optan por lavarse las manos antes de comer, especialmente las mujeres. A su vez, dicen que comer los tres tiempos de comida, pero como ya se encontró no toda la población realiza todos los tiempos.

Actualmente hay una situación de fragilidad en cuanto al alcance de una seguridad alimentaria y nutricional para esta población porque incluso entidades remarcan que hay jóvenes que pasan hambre o padecen de desnutrición.

Por otra parte, jóvenes experimentan un consumo elevado de comida chatarra, se encuentra que el 27% del total de participantes comen este tipo de alimentos más de cinco veces al mes. Son hombres los que más se alimentan de esta manera a diferencia de las mujeres (Gráfico 37).

Gráfico 37. Frecuencia de consumo de comida chatarra



Base: 1015

FA10. ¿Con que frecuencia considera que consume comida chatarra? Solo una opción de respuesta

● Diferencia significativa vs. género

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Aunado a lo anterior, es claro que son las mujeres quienes menos consumen comida chatarra, ya que los períodos en donde se encuentra que han ingerido este tipo de comida, ha sido en lapsos de dos veces a una vez al mes.

Bajo esto, relucen varios puntos importantes, el primero de ellos es que una gran cantidad de jóvenes están alimentándose con productos que no son sanos para sus cuerpos. Por ende, este consumo tan elevado más adelante puede llevar a un incremento de jóvenes con problemas de sobrepeso, diabetes, colesterol y otras aflicciones.

A su vez, este consumo está condicionado principalmente porque jóvenes se antojan de consumirlo y piensan que es más económico (Gráfico 38).

Gráfico 38. Razones para consumir comida chatarra

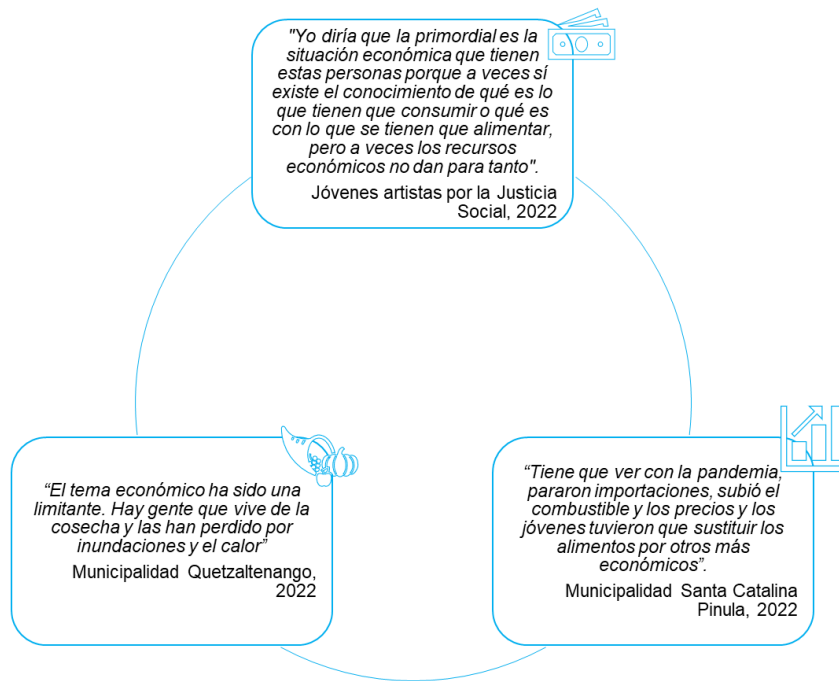


FA10. Anteriormente mencionó que el consumo de comida chatarra no se debe a la accesibilidad ni al aspecto económico. ¿Podría indicarnos cuál es la razón de su consumo?

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta con población joven, de 15 a 29 años de Amatitlán, Ciudad de Guatemala, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva y Quetzaltenango.

Otra razón es la rapidez, sabor, facilidad y accesibilidad, por lo cual consumir comida chatarra corresponde a que jóvenes consideran que cumplen con varios atributos que resultan adecuados para lo que buscan. Sin embargo, este alto consumo de comida chatarra dificulta una buena nutrición.

Las principales razones por las que prevalece la inseguridad alimentaria y nutricional, están vinculadas a la carencia y acceso a recursos económicos. Algunos argumentos son:



Fuente: Elaboración propia según los resultados de las entrevistas a profundidades con entidades encargadas del trabajo con población joven.

De manera análoga, se suman una serie de condicionantes a nivel social, contextual y ambiental, ocasionadas por las fracturas que ocurren durante la pandemia del COVID-19 las cuales vinieron a impactar de forma directa la economía de varias familias. Asimismo, las afectaciones por el cambio climático ocasionaron problemas en las cosechas que se traducen en pérdidas económicas y de alimentos para consumir.

En conclusión, la seguridad alimentaria está comprometida por las deficiencias monetarias que condicionan las oportunidades. Al tener problemas en el acceso a educación, jóvenes abandonan sus estudios u obtienen niveles académicos bajos que no les permite acreditarse, para optar por trabajos con condicionales laborales estables en cuanto a salario, lo cual limita contar con el dinero suficiente para mantener una alimentación integral y posteriormente consumir alimentos más baratos, pero no tan saludables.

Cada uno de estos problemas funcionan en relación, ya que tal y como se mostró en el esquema del marco conceptual estas aflicciones están en codependencia e impactan la una a la otra. Siendo así que, una mala alimentación también repercute en el desempeño de jóvenes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

A nivel general, se concluye que:

- El principal factor de riesgo para la inseguridad alimentaria y nutricional, es el económico; el cual tiene sus raíces en la desigualdad social y cultural, relacionada al acceso a la educación, empleo, migración, inseguridad ciudadana y las condiciones de sus comunidades.
- Jóvenes se están casando a edades tempranas entre un rango de 14 a 15 años de edad, siendo una edad sumamente temprana para iniciar con matrimonios. Asimismo, hay embarazos jóvenes entre niñas y mujeres de 10 a 17 años. Algunos de estos embarazos, son producto de agresiones sexuales y resalta la violencia de género que enfrenta este grupo.
- La situación es delicada en cuanto a discriminación, abusos sexuales y negación de derechos humanos como educación y empleo.
- Cada uno de los problemas mencionados son producto de una serie de fracturas a nivel socioeconómico en Guatemala que vuelven la cotidianidad de estos grupos una lucha constante por solventar necesidades básicas.

En relación a la educación:

- El principal factor es el abandono escolar, producto de barreras económicas y culturales en cuanto a la capacidad económica para pagar una escolaridad y adquirir los materiales educativos.
- Poca participación y acceso de las mujeres en centros educativos, debido a factores culturales ejercidos por las familias que las segregan a labores de cuidado y maternidad.
- Hombres y mujeres alcanzan mayormente el grado de bachillerato, pero son las mujeres quienes menos alcanzan la educación superior. A pesar de esta diferencia de género, en términos generales la gran mayoría de esta población no se encuentra estudiando actualmente, especialmente por falta de recursos y porque deben asumir obligaciones familiares.
- La pandemia por COVID-19 afectó la calidad de la educación y elevó el abandono escolar, especialmente en mujeres al no tener medios ni tecnología adecuada para acceder a internet. Asimismo, la pandemia refleja más acrecentadamente las desigualdades en bienes materiales y monetarios.
- El cierre de centros educativos provocó en jóvenes altos niveles de ansiedad, estrés y cansancio por el confinamiento y las carencias en cuanto a recursos tecnológicos.

En cuanto a la empleabilidad:

- No existen condiciones para mejorar el acceso a trabajos formales, por lo que deben recurrir a labores informales o de emprendimiento, que muchas veces no funcionan por no tener una adecuada educación financiera.
- Los emprendimientos son una opción de actividad económica recurrente, pero no todos participan debido a la carencia de recursos económicos para dar inicio al emprendimiento.
- Hay mayores oportunidades para los hombres jóvenes debido a que se piensa que son aptos para cualquier tipo de trabajo. Tal concepción, dificulta las oportunidades de las mujeres y en base a eso se muestra que en la actualidad son ellas las que en su mayoría no están trabajando.
- El trabajo en Call Center se vuelve una opción de trabajo para jóvenes con mayores oportunidades.

- El no trabajar ni estudiar, les vuelve propensos a formar parte de maras y pandillas, tener problemas emocionales y dedicarse a la delincuencia.

Sobre la migración:

- La principal razón para migrar, es la búsqueda de una mejor calidad de vida. Además, hay más hombres migrando que mujeres debido a que son el sostén económico de sus familias.
- Las amenazas por partes de las maras y/o pandillas, es uno de los principales factores para migrar.
- Las principales edades para migran están en los rangos de 15 a 17 años.
- Aunque muestran deseos por migrar, reconocen los riesgos que hay como la trata de personas, abuso sexual y tráfico de órganos.

Sobre sus comunidades:

- Son primordialmente afectadas por la presencia de basura o desechos en calles y caminos, pero también por el cambio climático y el COVID-19.
- Hay escasez recurrente de agua potable y dificultad al no poder lavar bien sus alimentos por esta situación.
- En cuanto al cambio climático, las principales consecuencias ocasionadas remiten a daños en infraestructura, cambios en alimentación, pérdida de cosechas y problemas de salud mientras que el COVID-19 provocó incrementos en el precio de la alimentación y fallecimiento del sostén económico.
- El reclutamiento por maras y pandillas es un problema común en las comunidades y se da por amenazas, acceso a recursos monetarios y porque brindan sentido de pertenencia.
- La influencia familiar de abandonar los estudios e incitar a jóvenes a enfrentar el mercado laboral sin cumplir los requisitos de contratación les vuelve aún más susceptibles de vincularse en maras y pandillas según entidades y programas de acción social.

Sobre el acceso a seguridad alimentaria y nutricional:

- Las deficiencias en el área de alimentación, son a causa de la privación de recursos económicos que no permiten adquirir alimentos sanos y nutritivos.
- Optan por prácticas de adecuación en sus comidas para reducir los gastos, sustituyen carnes rojas con huevos, tortillas y arroz porque son más económicos.
- Consumen mayormente huevos, tortillas, frijoles, arroz y hierbas a causa de la razón anterior.
- Los alimentos que no consumen son mariscos, frutas y carnes rojas, principalmente por el alto precio que sus familias no pueden costear.
- El consumo de comida chatarra es más alto en hombres que mujeres, una gran parte de la población consume este tipo de alimentos por antojo y ser más accesible y económico. Sin embargo, el elevado consumo los vuelve propensos a sufrir problemas en salud relacionados a diabetes y sobrepeso.
- Conocen mayormente programas de alimentación dirigidos por municipalidades, porque han recibido bolsas solidarias de alimentos provenientes de entidades gubernamentales.

RECOMENDACIONES

Sobre las necesidades de la población joven

- ✓ Tener siempre vigente, todos estos elementos que imperan en la realidad cotidiana realizando visitas de campo en las comunidades, con el propósito de desarrollar una mirada crítica y consciente frente a las situaciones de jóvenes de áreas urbanas y semiurbanas.
- ✓ Generar esquemas o mapas categorizados por nivel socioeconómico de jóvenes, zona de residencia, problemática principal, necesidad a cumplir y acciones a desarrollar.
- ✓ Gestionar más estudios con programas y entidades que trabajan con población joven en condición de vulnerabilidad para ampliar el conocimiento acerca de sus necesidades y de esta forma ofrecer soluciones que no dejen de lado la perspectiva juvenil.
- ✓ Desarrollar mesas de trabajo entre instituciones del gobierno y organizaciones no gubernamentales en el que se establezcan objetivos, metas y acciones por año en cuanto a población joven.
- ✓ Propiciar actividades dirigidas a solventar algunas de las necesidades expuestas en cuanto a oportunidades, educación y empleo por medio del establecimiento de alianzas estratégicas entre programas, organizaciones e instituciones del gobierno para desarrollar talleres participativos, capacitaciones con certificaciones y ferias de empleo centralizadas en población joven.
- ✓ Capacitar a la población joven en técnicos o cursos de belleza, cocina, electricidad, computación, costura, construcción y arte a través de entidades como CONJUVE, Ministerio de Desarrollo Social, Gente Joven, Secretaría de Bienestar Social, municipalidades y entre otros más y promover capitales o fondos semilla para emprendimientos asesorados con asistencia técnica.
- ✓ Asegurar que cada una de las capacitaciones o cursos brindados en diversos programas e instituciones cuente con un diplomado o certificación que respalde a la población joven.
- ✓ Habilitar opciones en café internet en el que por medio de alguna remuneración significativa las y los jóvenes puedan participar y llevar sus clases virtuales.
- ✓ Ofrecer en coordinación con el Ministerio de Educación una educación integral y consecuente a las necesidades de las y los jóvenes a través de la generación de aulas incluyentes para aquellos/as que no hablan español contando con profesorado capaz de enseñar en otras lenguas.
- ✓ Llevar a cabo actividades deportivas en las diferentes comunidades en las que las y los jóvenes puedan ser partícipes de estos espacios y obtener algún tipo de incentivo en cuanto alimentación.
- ✓ Incorporar ciertos días fijos a la semana ferias o mercados de alimentos en el que se pueda acceder a alimentos sanos y nutritivos a un precio adecuado a las necesidades del grupo clave y sus familias.
- ✓ Continuar ofreciendo bolsas de alimentación.
- ✓ Brindar dentro de las instituciones del gobierno u organizaciones no gubernamentales servicios de psicología para la población joven.

Sobre la desigualdad de género

- ✓ Profundizar más allá en la situación de estas mujeres, creando más estudios enfocados desde una perspectiva de género que permita dar un diagnóstico aún más detallado sobre la situación actual de este grupo.

- ✓ Desarrollar grupos focales, talleres participativos y entrevistas a profundidad con mujeres para así brindar acciones articuladas con perspectiva de género que propicien ayudas adecuadas y consientes a los problemas específicos que afectan a las mujeres.
- ✓ Capacitar en temas de género con especialistas en esta área o Ciencias Sociales a mujeres jóvenes, padres y madres de familia con el fin de ir debilitando las influencias culturales que limitan la accesibilidad y derechos de este grupo por medio de convocatorias en medios digitales y físicos.
- ✓ Dar opciones de guarderías en conjunto con entidades y programas dedicados a las labores con población joven para que las mujeres puedan continuar sus estudios.
- ✓ Abrir espacios seguros para mujeres en el que puedan desarrollar sus habilidades y competencias con cursos, capacitaciones certificadas y accediendo a dispositivos tecnológicos.
- ✓ Fortalecer las Direcciones Municipales de la Mujer existentes para orientar trabajo en mujeres jóvenes acorde a las necesidades que presentan como colectivo.

En cuanto a migración a temprana edad

- ✓ Propiciar reuniones entre programas, entidades y jóvenes en el que se discuta el tema de migración y se conozcan las posturas de la población en cuanto a este tema.
- ✓ Vincularse con organizaciones especialistas en temas de migración como la OIM con el interés de desarrollar proyectos dedicados a la migración en población joven.
- ✓ Realizar actividades lúdicas en las comunidades donde reside la población joven en el que a través de diversas actividades se explique sobre la migración y sus riesgos para las y los jóvenes.
- ✓ Gestionar espacios educativos en programas, organizaciones y municipalidades en las que se pueda ocupar el tiempo libre de jóvenes y se dedique a aprender un nuevo oficio.
- ✓ Sensibilizar sobre las consecuencias de la migración por medio de charlas dirigidas a encargados de jóvenes y a la población clave.
- ✓ Desarrollar podcast dirigidos por jóvenes en el que se discutan temas referidos a la migración y difundirlo de forma que sea accesible para toda la población.

Cambio climático

- ✓ Garantizar la participación de jóvenes en actividades dirigidas a protección ambiental por medio de convocatorias en medios digitales y físicos.
- ✓ Realizar mesas redondas con jóvenes en las que se generen espacios de discusión sobre las principales acciones a desarrollar sobre los efectos del cambio climático.
- ✓ Brindar capacitaciones sobre sostenibilidad, uso de los recursos y buenas prácticas con el ambiente.
- ✓ Impulsar programas municipales de preservación del medio ambiente tales como reciclajes, centros de tratamiento de desechos sólidos entre otros, enfocados en la juventud (programas de servicio cívico si posible con alguna remuneración)

REFERENCIAS

- CONJUVE y UNFPA. (2020). Juventudes en Guatemala. Documento Analítico de Juventudes en Guatemala. <https://conjuve.gob.gt/wp-content/uploads/2021/05/UNFPA.pdf>
- CONJUVE. (2020). Política Nacional de Juventud 2012-2020. Guatemala. <https://conjuve.gob.gt/wp-content/uploads/2020/08/PNJ-2012-2020.pdf>
- Barbón Pérez, O. G. (2011). Algunas consideraciones sobre comunicación, género y prevención del embarazo adolescente. *Ciencia y enfermería*, 17(1), 19-25. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000100003&script=sci_arttext
- González, Ana Lucía. (2013). Al rescate de las hierbas nativas. Prensa libre. https://www.prensalibre.com/revista-d/rescate-hierbas_0_863913937-html/
- INE. (2019). XII Censo Nacional De Población Y VII De Vivienda Principales Resultados Censo 2018. Ciudad de Guatemala: Instituto Nacional de Estadística Guatemala.
- Interpeace. (2009). Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en Guatemala. De Interpeace Sitio web: https://www.interpeace.org/wp-content/uploads/2009/10/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_GUATEMALA_SPANISH.pdf
- Naciones Unidas y Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). Evaluación de los efectos e impactos de las depresiones tropicales Eta y Iota en Guatemala. Santiago, Chile: Naciones Unidas
- Naciones Unidas. (2003). Juventud, pobreza y desarrollo en América Latina y el Caribe. De CEPAL https://repositorio.CEPAL.org/bitstream/handle/11362/24145/LCMEXL575_es.pdf
- Naciones Unidas. (S. F). Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos 2003-2012. <https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20criterio%20de%20las,excelencia%2C%20un%20motivo%20de%20preocupaci%C3%B3n>
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). Seguridad Alimentaria y Nutricional. <https://www.paho.org/es/noticias/3-10-2010-seguridad-alimentaria-nutricional#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Decreto%2032%2D2005,en%20cantidad%20y%20calidad%2C%20con>
- Organización Panamericana de la Salud. (s. f). Violencia juvenil. De Organización Panamericana de la Salud Sitio web: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- UNFPA. (2020). Juventudes en Guatemala Documento analítico. De CONJUVE Sitio web: <https://CONJUVE.gob.gt/wp-content/uploads/2021/05/UNFPA.pdf>
- UNICEF. (2019). Pobreza Multidimensional infantil y adolescente en Guatemala: Privaciones a superar. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-01/muestra_pobreza_multidimensional_en_guatemala.pdf
- UNICEF. (2021). 3 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe viven con sobrepeso. <https://www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/3-de-cada-10-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-viven-con>

- UNESCO. (s.f) Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual metodológico.
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- PNUD Guatemala. (2012). Guatemala: pobreza, exclusión y violencia abaten a la juventud. De PNUD Guatemala.
<https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/presscenter/articles/2012/07/24/undp-warns-that-poverty-exclusion-violence-are-destroying-guatemalan-youth.html>
- PNUD. (S. F). Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles. De Naciones Unidas.
<https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/sustainable-development-goals/goal-11-sustainable-cities-and-communities.html>
- Stezano, Federico. (2021). “Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura”, Documentos de Proyectos. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Velásquez, Adriana. (2022). La desigualdad social en Guatemala: evolución y respuesta institucional.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47938>

ANEXOS

Anexo N.1: Cuestionario para encuestas

Control de cuotas

Género	
Hombres	1
Mujeres	2

Edad	
15 a 29 años	1

NSE	
DE	1
C-	2

Departamentos	
Ciudad de Guatemala	1
Santa Catarina Pinula	2
Amatitlán	3
Villa Nueva	4
Quetzaltenango (cabecera)	5

Levantamiento de campo	
Central location	1
Casa por casa	2

Información del contacto	
Nombre del entrevistado:	
Apellido del entrevistado:	
Dirección del entrevistado: (comunidad / aldea)	
Teléfono de contacto:	
Código del reclutador:	
Código del supervisor:	
Código de validador:	

Buenos días/tardes, me llamo _____ y trabajo en un estudio que realiza la empresa Kantar Mercaplan en coordinación con el Programa Mundial de Alimentos (PMA). ¿En su hogar se encuentra algún joven entre los 15 y 29 años?

Sí	CONTINUAR
No	TERMINAR

ENCUESTADOR: SI SE ENCUENTRA EL O LA JOVEN, SOLICITAR HABLAR CON ÉL/ELLA PARA REALIZAR LA ENCUESTA.

ENCUESTADOR: SI HAY MÁS DE UN JOVEN EN EL HOGAR, SOLICITAR HABLAR CON EL JOVEN QUE ESTÉ PRÓXIMO A CUMPLIR AÑOS, SI ESTE NO ESTÁ DISPONIBLE CONTINUAR CON EL QUIEN ESTÉ DISPUESTO A REALIZARLA.

■ Instrucciones para el programador

■ Instrucciones para el encuestador/supervisor

Buenos días/Tardes, me llamo _____ y trabajo en un estudio que realiza la empresa Kantar Mercaplan en coordinación con el Programa Mundial de Alimentos (PMA). Como parte del estudio, se realizará una encuesta de opinión a jóvenes de su comunidad, para conocer sobre de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de los jóvenes que viven en áreas urbanas y semi rurales. Toda la información que usted me proporcione será utilizada únicamente con fines estadísticos y no será revelada a persona alguna, su identidad será mantenida en el anonimato. ¿Sería tan amable en colaborar conmigo?

ENCUESTADOR: SI ACEPTA CONTINUAR CON LA ENCUESTA BRINDAR HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA LEER Y FIRMAR, DE LO CONTRARIO AGRADECER Y TERMINAR. SI ES MENOR DE EDAD, BRINDAR LA HOJA DE CONSENTIMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS.

(EN CASO HAYA ALGUNA DIFICULTAD DE LECTURA PARA EL ENCUESTADO, SE LE DEBERÁ LEER EL CONSENTIMIENTO PARA ANTES DE FIRMARLO)

FILTROS

ENCUESTADOR: REGISTRAR EL MUNICIPIO.

F1. Seleccionar departamento. RU

Seleccionar solo una opción de respuesta

Ciudad de Guatemala	1
Santa Catarina Pinula	2
Amatitlán	3
Villa Nueva	4
Quetzaltenango (cabecera)	5

F2. ENCUESTADOR: REGISTRAR EL GÉNERO RU

Mujer	1
Hombre	2

F4. Registre el NSE. ENCUESTADOR: REGISTRAR EL NSE SEGÚN PUNTAJE

AB	1	TERMINAR
C+	2	
C	3	
C-	4	CONTINUAR
DE	5	

F5. ¿Cuál es su edad en años cumplidos?

Colocar su edad exacta

PANTALLA DE AGE REFUSAL

Lo sentimos, pero necesitamos saber su edad para poder continuar con la encuesta. Por favor, seleccione su edad en los siguientes grupos. Si, aun así, no desea dar su edad, por favor, seleccione "No quiero responder" y después de click en '>' y la encuesta se cerrará.

F5.1 (Ubicar en rango según aplique)

1	Menor de 15 años	TERMINAR
2	15 a 29 años	CONTINUAR
3	Más de 29 años	TERMINAR

F6. ENCUESTADOR: REGISTRAR ADÓNDE SE REALIZÓ LA ENCUESTA RU

Central location	1
Casa por casa	2

CUESTIONARIO PRINCIPAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE P1.

Comenzaremos preguntando acerca de su comunidad y las problemáticas que hay en ella.

SE CONSIDERA COD. 99 COMO RESPUESTA ÚNICA

P1. De forma general, ¿Cuáles de los siguientes problemas sí existen en su comunidad? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: LEER CADA OPCIÓN E IR SELECCIONANDO PASO A PASO ÚNICAMENTE LAS QUE EL PARTICIPANTE MENCIONE QUE SÍ.**

ROTAR OPCIONES

Desempleo	1
Falta de alimentos	2
Delincuencia (robos y asaltos)	3
Maras y pandillas	4
Racismo	5
Discriminación y violencia hacia la mujer	6
Basura en las calles o caminos	7
Desnutrición (mala alimentación)	8
Falta de atención médica y medicamentos	9
Falta de acceso a transporte público	10
Poco acceso a agua potable	11
Falta de oportunidades laborales para jóvenes	12
Poco acceso a la educación	13
Falta de apoyo del gobierno	14
Alcoholismo y drogadicción	15
Otros. Especificar: _____	98
No conozco ningún problema	99

SE CONSIDERA COD. 99 COMO RESPUESTA ÚNICA

P2. ¿Cuáles de los siguientes problemas sí existen en su comunidad como consecuencia de la pandemia COVID-19? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: LEER CADA OPCIÓN E IR SELECCIONANDO PASO A PASO ÚNICAMENTE LAS QUE EL PARTICIPANTE MENCIONE QUE SÍ.**

ROTAR OPCIONES

Falta de personal médico	1
Falta de medicamentos	2
Incremento en el precio de los alimentos	3
Falta de vacunas para la población	6
Cierre de negocios por falta de dinero	7
Fallecimiento del sostén económico del hogar	8
Cambios de la alimentación de las familias	9
Despidos	10

Menos oportunidades laborales	11
Abandono escolar por el cierre de centros educativos	12
Otros. Especificar: _____	98
Desconozco los problemas que ha traído	99

P3. ¿Existen programas que ayuden a combatir estos problemas? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Sí	1
No	2
No tengo conocimiento sobre el tema	3

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN P3.

FA6 P4. Nos comentó que sí hay programas de alimentación, ¿cuáles entidades u organizaciones brindan apoyo? **RM** Puede seleccionar múltiples opciones **ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

ROTAR OPCIONES

Secretaría de Bienestar Social	1
MINEDUC	2
MAGA	3
CONJUVE	4
USAID	5
Municipalidad	6
Entidades de la cooperación internacional (PMA)	7
Otros. Especificar:	98

FA7 P5. ¿La alcaldía brinda apoyo a través de programas enfocados a tratar las problemáticas de su comunidad? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Sí	1
No	2
No tengo conocimiento sobre el tema	3

ALIMENTACIÓN DE LOS JÓVENES

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE FA1.

A continuación, me gustaría realizarle algunas preguntas acerca de su alimentación.

FA1. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles sí forman parte de su alimentación? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: LEER CADA OPCIÓN E IR SELECCIONANDO PASO A PASO ÚNICAMENTE LAS QUE EL PARTICIPANTE MENCIONE QUE SÍ.**

ENCUESTADOR: INSISTIR AL MENOS POR 3 RESPUESTAS

ROTAR OPCIONES

Huevos	1
Pastas	2

Verduras	3
Frutas	4
Carnes rojas	5
Pollo	6
Mariscos	7
Atoles	8
Frijoles	9
Tortillas	10
Hierbas	11
Lácteos	12
Arroz	13
Otros. Especificar: _____	98

SE CONSIDERA COD. 99 COMO RESPUESTA ÚNICA

FA2. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles no forman parte de su alimentación? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: LEER CADA OPCIÓN E IR SELECCIONANDO PASO A PASO ÚNICAMENTE LAS QUE EL PARTICIPANTE MENCIONE QUE NO.**

ROTAR OPCIONES

Huevos	1
Pastas	2
Verduras	3
Frutas	4
Carnes rojas	5
Pollo	6
Mariscos	7
Atoles	8
Frijoles	9
Tortillas	10
Hierbas	11
Lácteos	12
Arroz	13
Otros. Especificar: _____	98
Todos forman parte de mi alimentación.	99

NO APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 99 EN P2.

FA3. Mencionó que **RESPUESTA DE P2** no forman parte de su alimentación, ¿por qué razón sucede eso?

PREGUNTA ABIERTA

FA4. ¿En cuál de los 3 tiempos de comida se ha quedado alguna vez sin comer por falta de alimentos? **RM**

Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA ROTAR OPCIONES

Desayuno	1
Almuerzo	2
Cena	3
Ninguno, siempre comemos los 3 tiempos	4

FA5. ¿Cuáles de las siguientes medidas considera que tomaría si hubiera falta de alimentos en su hogar? **RM**

Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES EN TABLET.

ROTAR OPCIONES

Irse a vivir a otro país con mejores oportunidades	1
Pedir ayuda a programas de ayuda de alimentación	2
Pedir apoyo a vecinos o familiares	3
Racionar la comida o disminuir cantidades	4
Hacer intercambio de alimentos entre vecinos	5
Comprar alimentos de menor calidad	6
Buscar trabajo o ingresos adicionales	7
Otros. Especificar: _____	98

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 2 EN FA5.

SE CONSIDERA CÓD. 99 COMO RESPUESTA ÚNICA

FA6. Nos comentó que pediría ayuda a los programas de alimentación, ¿cuáles de estos programas o entidades que brindan ayuda sí conoce? **RM Puede seleccionar múltiples opciones ENCUESTADOR: LEER CADA OPCIÓN E IR SELECCIONANDO PASO A PASO ÚNICAMENTE LAS QUE EL PARTICIPANTE MENCIONE QUE SÍ.**

Sociedad Bíblica de Guatemala	1
Programas de la municipalidad	2
MAGA	3
Fundación Castillo Córdova	4
MINEDUC	5
Entidades de la cooperación internacional (PMA)	6
No conozco ningún programa	7
Otros. Especificar: _____	98

ENCUESTADOR: LIMPIAR TABLET CON ALCOHOL

ENCUESTADOR: BRINDAR TABLET AL ENCUESTADO PARA QUE LEA EL CONCEPTO, POSTERIORMENTE SOLICITAR LA TABLET NUEVAMENTE PARA CONTINUAR CON LAS DEMÁS PREGUNTAS.

ENCUESTADOR: EN CASO QUE HAYA DIFICULTAD DE LECTURA PARA EL ENCUESTADO, LEER EL CONCEPTO Y MOSTRAR LA IMAGEN.

MOSTRAR EN LA MISMA PANTALLA DE LA IMAGEN

A continuación, se mostrará el siguiente concepto acerca de seguridad alimentaria nutricional por favor leerlo detenidamente.

Seguridad Alimentaria Nutricional

La seguridad alimentaria nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.



FA7. En base a lo que vio y leyó anteriormente, ¿se practica correctamente la **SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL** en su hogar? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta**

Sí	1
No	2

FA8. ¿Cuáles de las siguientes opciones son prácticas que hacen en su hogar al momento de manipular los alimentos? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Cocinar por completo las comidas	1
Lavar y desinfectar los alimentos	2
Preparar comidas balanceadas	3
Comer los 3 tiempos de comida al día	4
Lavarse las manos antes de comer	5
Almacenar víveres en caso de emergencia	6
Otras. Especificar: _____	98

FA9. ¿Cuáles de estas opciones ayudarían a facilitar la práctica de **SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL** en el hogar? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Brindar oportunidades laborales dignas a los jóvenes	1
Enseñar a realizar huertos en los hogares	2
Impulsar programas de ayuda enfocados en alimentación	3
Beneficiar con alimentos a familias	4
Brindar charlas y capacitaciones al municipio	5
Puntos más cercanos para comprar alimentos	6
Otras. Especificar: _____	98

FA10. ¿Con qué frecuencia considera que consume comida chatarra? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

Una vez al mes	1
Dos veces al mes	2
Tres veces al mes	3
Cuatro veces al mes	4
Más de cinco veces al mes	5

FA11. ¿Considera que el consumo personal de comida chatarra se debe a que es más accesible y económica? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta**

Sí	1
No	2

NO APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 2 EN FA11.

FA12. Anteriormente mencionó que el consumo de comida chatarra no se debe a la accesibilidad ni al aspecto económico. ¿Podría indicarnos cuál es la razón de su consumo?

PREGUNTA ABIERTA

EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE SA0.

Ahora, quisiéramos conocer un poco sobre la educación de los jóvenes en su comunidad.

SA0. ¿Se encuentra estudiando actualmente? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta**

ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN SA0.

SA1. ¿Bajo qué modalidad se encuentra recibiendo sus estudios en el presente? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

Virtual	1
Híbrido	2
Presencial	3
Otros. Especificar:	98

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 2 EN SA0.

SA13. ¿Cuáles de las siguientes opciones considera que son las causantes de que no esté estudiando actualmente? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Falta de recursos	1
Deben de trabajar para proveer a sus familias	2
Inacceso a internet	3
Inacceso a dispositivos tecnológicos	4
Problemas de salud	5
Desconocimiento del idioma español	6
Discriminación	7
Otros. Especificar:	98

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 2 EN SA0.

SA3. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza en lugar de estudiar? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

Trabajar	1
Aprender un oficio	2
Ayudar en casa con las tareas del hogar	3
No hago ninguna actividad	4
Otros. Especificar:	98

SA4. ¿Tienen fácil acceso a educación gratuita en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

Sí	1
No	2

SA5. ¿Con cuál de las siguientes opciones calificaría la calidad de los centros educativos de su comunidad? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA

Excelente	1
Bueno	2
Regular	3
Malo	4
Pésimo	5

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 3, 4 O 5 EN SA5.

SA6. ¿Cuáles de las siguientes opciones consideraría usted que son las principales que hacen que la calidad educativa no sea excelente? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Falta de seguimiento de los profesores	1
Suspensión repentina de clases	2
Falta de renovación en metodología	3
Falta de retroalimentación	4
No es inclusiva para mujeres y hombres	5
Falta de proporción de materiales	6
Es un ambiente que permite la discriminación y el racismo	7
Otros. Especificar:	98

SA7. En su comunidad, ¿Quiénes tienen mayor acceso a educación? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA

Hombres	1
Mujeres	2
Hombres y mujeres por igual	3

SA8. ¿Cuál es el nivel más alto que llegan a estudiar la mayoría de mujeres jóvenes en su comunidad? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.

Pre-primaria	1
Primaria	2
Básicos	3
Bachillerato	4
Estudios técnicos	5
Universidad	6

SA9. ¿Cuál es el nivel más alto que llegan a estudiar la mayoría de hombres jóvenes en su comunidad.? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.

Pre-primaria	1
Primaria	2
Básicos	3
Bachillerato	4
Estudios técnicos	5
Universidad	6

SA10. De la siguiente lista, ¿Cuáles son las dificultades más comunes que tienen los jóvenes para recibir educación? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR**

OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.

ROTAR OPCIONES

Pagos al centro educativo	1
Compra de libros	2
Falta de materiales	3
Acceso a internet	4
Acceso a un dispositivo tecnológico	5
Otros. Especificar:	98

SA11. ¿La pandemia les ha afectado en el acceso a educación por el cierre de los centros educativos? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN SA11.

SA12. ¿Cuáles de las siguientes opciones consideraría usted que son las principales afecciones?

RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.

ROTAR OPCIONES

Faltas recurrentes por inaccessión a internet	1
Falta de interacción con compañeros y maestros	2
Falta de capacidad de los profesores para gestionar clases en línea	3
Falta de acompañamiento de familiares	4

Abandono escolar	5
Otros. Especificar:	98

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE SL1.

A continuación, abordaremos temas económicos y laborales para los jóvenes.

SL1. ¿Usted trabaja actualmente? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta
ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN SL1.

SL2. Anteriormente mencionó que trabaja, ¿A qué se dedica? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

Venta de productos	1
Call Center	2
Tareas domésticas	3
Emprendimiento propio	4
Docencia	5
Ayudante de taller	6
Ayudante de albañilería	7
Empleado de restaurante	8
Maquilas	9
Bancos o cooperativas	10
Lavado de carros	11
Otros. Especificar:	98

SL3. De las siguientes opciones, ¿Cuáles son los principales obstáculos para encontrar un trabajo? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Falta del nivel educativo	1
Falta de experiencia	2
Falta de oportunidades laborales en el sector	3
Hay más oportunidades para hombres que para mujeres	4
Discriminación por el área de residencia	5
Ofrecimiento de un salario menor al mínimo	6
Limitación de horario para continuar estudiando	7
Otros. Especificar:	98

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 4 EN SL2.

SL4. Anteriormente mencionó que posee un emprendimiento. ¿Qué tipo de emprendimiento es? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

Venta de alimentos	1
Venta de accesorios	2
Venta de ropa	3

Venta de zapatos	4
Venta de servicios	5
Otros. Especificar;	98

SL5. ¿Cuáles de las siguientes opciones podría motivar a los jóvenes a emprender? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Brindando educación económica y financiera	1
Capacitar en temas de ahorro y manejo de dinero	2
Brindando cursos de emprendimiento	3
Abriendo espacios seguros para capacitaciones	4
Capacitaciones de cocina, costura, etc.	5
Ayudando a descubrir gustos y vocaciones	6
Brindando materiales para el comienzo	7
Otros. Especificar:	98

SL6. ¿A través de cuáles de los siguientes espacios se les podría capacitar para emprender? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

ROTAR OPCIONES

Redes sociales (Facebook, Instagram, Whatsapp)	1
Plataformas de videochat grupal (Zoom, Meet, Skype, Jitsi, Teams)	2
Espacios presenciales	3
En conjunto con los centros educativos	4
Otros. Especificar:	98

SL7. ¿Cuáles son los principales retos de los jóvenes para poder emprender? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Falta de capacitación	1
Falta de recursos para comenzar un emprendimiento	2
Dar a conocer los productos o servicios	3
Saber sobre qué hacer el emprendimiento	4
Otros. Especificar:	98

SL8. ¿Cuáles son los principales riesgos que corren los jóvenes que no consiguen trabajo o no logran emprender? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Abandono escolar o universitario	1
Unión a pandillas y maras	2
Comienzo en robos y asaltos	3
Migración a otro país	4
Problemas emocionales	5
Escasez de alimentos	6
Escasez de servicios básicos	7
Otros. Especificar:	98

MIGRACIÓN

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE ED1.

A continuación, abordaremos temas sobre migración en su comunidad, principalmente en jóvenes.

ED1. ¿Alguna vez usted ha considerado migrar a otro país en busca de mejores oportunidades?

RU Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN ED1.

ED2. Anteriormente mencionó que ha considerado migrar fuera del país. ¿Cuáles son las principales razones de por qué migraría? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Oportunidades de empleo laboral	1
Oportunidades de educación	2
Huir de la violencia por pandillas y maras	3
Reunirse con familiares migrantes	4
Mejores condiciones de vida	5
Mayor acceso a alimentos y servicios públicos	6
Otras. Especificar:	98

ED3. ¿Conoce a algún joven de su comunidad que ha migrado o que desee migrar? **RU**

Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN ED3.

ED4. Anteriormente mencionó que conoce jóvenes que han considerado migrar fuera del país o que lo han hecho. ¿Cuáles son las principales razones de esta migración? **RM** Puede seleccionar múltiples respuestas **ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Oportunidades de empleo laboral	1
Oportunidades de educación	2
Huir de la violencia por pandillas y maras	3
Reunirse con familiares migrantes	4
Mejores condiciones de vida	5
Mayor acceso a alimentos y servicios públicos	6
Desastres naturales	7
Otras. Especificar:	98

ED5. Utilizando la siguiente escala, ¿Qué tan frecuente es la migración de jóvenes en su comunidad? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

Muy frecuentemente	1
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	3
Raramente	4
Nunca	5

ED6. Considerando la migración de jóvenes en su comunidad, ¿Cuál es la duración de la misma usualmente? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

ROTAR OPCIONES

Menos de 1 año	1
De 2 a 5 años	2
Permanente	3
Hasta que sean retornados	4

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 4 EN ED6.

ED7. ¿Existen casos de jóvenes retornados en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Sí	1
No	2
Sí pero vuelven a migrar	3

ED8. ¿Cuál es el rango de edad más común en que los jóvenes migren? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Menores a 18 años	1
18 – 21 años	2
Mayores a 21 años	3

ED9. ¿Cuál es la edad mínima en que migran los jóvenes entre los 15 y 29 años? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

15	1
16	2
17	3
18	4
19	5
20	6
21	7
22	8
23	9
24	10
25	11
26	12
27	13
28	14
29	15

ED10. De las siguientes personas, ¿Quiénes ha visto que migran más? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Hombres jóvenes	1
Mujeres jóvenes	2
Ambos por igual	3

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN ED10.

ED11. Mencionó que **RESPUESTA DE ED10** migran más. ¿Cuáles de las siguientes razones cree que son las principales por las cuales ellos migran más? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Son los encargados de proveer económicamente a sus familias	1
Hay más campo laboral para los hombres	2
Están más propensos a ser reclutados por las pandillas y las maras	3
Poseen edad para trabajar más horas por día	4
Disposición de realizar trabajo de fuerza	5
Otros. Especificar:	98

ED12. ¿Cuáles de estas consideraciones debería de tomar en cuenta el gobierno para evitar que más jóvenes migren? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Promover más oportunidades laborales en las comunidades	1
Empleos bien remunerados	2
Espacios de aprendizaje para emprender	3
Empleos que no dependan de la experiencia	4
Mayor acceso a educación de calidad	5
Programas de apoyo económico	6
Espacios seguros de maras y pandillas	7
Otras. Especificar:	98

PROBLEMÁTICAS DE LA JUVENTUD

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE EP1.

Ahora quisiéramos conocer un poco más sobre las problemáticas que enfrenta la juventud en su comunidad.

EP1. De las siguientes problemáticas que tiene la juventud guatemalteca, ¿Cuáles consideras que son las más importantes? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ENCUESTADOR: INSISTIR AL MENOS POR 3 RESPUESTAS

ROTAR OPCIONES

Falta de acceso a alimentos sanos y nutritivos	1
Falta de acceso a tecnología	2
Falta de oportunidades educativas	3
Falta de capacitación laboral	4
Adicciones a drogas y alcohol	5
Desempleo	6
Violencia familiar	7
Insalubridad	8
Pandillas y maras	9
Destrucción de la propiedad	10
Problemas entre vecinos	11
Falta de acceso a agua potable	12
Falta de acceso a salud	13
Analfabetismo	14
Otros. Especificar:	98

EP2. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es la falta de oportunidades educativas en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Bastante común	1
Común	2
Usualmente común	3
Rara vez común	4
Nada común	5

EP3. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es el desempleo en jóvenes en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Bastante común	1
Común	2
Usualmente común	3
Rara vez común	4
Nada común	5

EP4. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es el analfabetismo en jóvenes en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA**

Bastante común	1
Común	2
Usualmente común	3

Rara vez común	4
Nada común	5

EP5. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es la falta de acceso a alimento sanos y nutritivos en jóvenes en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR:**

RESPUESTA ESPONTÁNEA

Bastante común	1
Común	2
Usualmente común	3
Rara vez común	4
Nada común	5

EP6. Según la siguiente escala, ¿Qué tan común es el reclutamiento de jóvenes en pandillas y maras en su comunidad? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR:**

RESPUESTA ESPONTÁNEA

Bastante común	1
Común	2
Usualmente común	3
Rara vez común	4
Nada común	5

CAMBIO CLIMÁTICO

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE CC1.

A continuación, abordaremos el tema del cambio climático en su comunidad.

ENCUESTADOR: LIMPIAR TABLET CON ALCOHOL

ENCUESTADOR: BRINDAR TABLET AL ENCUESTADO PARA QUE LEA EL CONCEPTO, POSTERIORMENTE SOLICITAR LA TABLET NUEVAMENTE PARA CONTINUAR CON LAS DEMÁS PREGUNTAS.

ENCUESTADOR: EN CASO QUE HAYA DIFICULTAD DE LECTURA PARA EL ENCUESTADO, LEER EL CONCEPTO Y MOSTRAR LA IMAGEN.

MOSTRAR EN LA MISMA PANTALLA DE LA IMAGEN

A continuación, se mostrará el siguiente concepto acerca de seguridad alimentaria nutricional por favor leerlo detenidamente.

Cambio Climático

El cambio climático es la variación del clima en el planeta tierra debido a acciones humanas como la contaminación del medio ambiente, quema de combustibles fósiles, tala de bosques y la emisión de gases.



CC1. En base a lo que vio y leyó anteriormente, ¿Considera que su comunidad está siendo afectada por el cambio climático? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta**

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 1 EN CC1.

CC2. ¿Cuáles de las siguientes afectaciones han sufrido en su comunidad por el cambio climático?

RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.

ROTAR OPCIONES

Perdida de vivienda	1
Deslave de tierra	2
Problemas de salud	3
Inundaciones	4
Daño en el asfalto y banquetas	5
Escasez de alimentos	6
Aumento de precio de los alimentos	7
Falta o escasez de agua potable	8
Otro. Especificar: _____	98

CC3. ¿Cuáles medidas se han realizado en su comunidad para reducir el impacto climático?

¿alguna otra? **RM Puede seleccionar múltiples respuestas ENCUESTADOR: MOSTRAR OPCIONES AL ENCUESTADO EN LA TABLET.**

ROTAR OPCIONES

Campañas informativas de concientización	1
Separación de desechos orgánicos	2
Reciclaje de materiales	3
Cuidado y ahorro de agua	4
Cuidado y ahorro de electricidad	5
Huertos en el hogar	6
Plantar nuevos árboles	7
Otras. Especificar:	98

INCIDENCIA POLÍTICA DE JÓVENES

MOSTRAR INDICACIÓN EN LA MISMA PANTALLA QUE CC1.

Las siguientes preguntas son para conocer más sobre la incidencia política de la juventud.

SP1. Según la siguiente escala, ¿Cómo calificaría la confianza que usted tiene hacia las instituciones políticas del país? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA

Excelente	1
Buena	2
Regular	3
Mala	4
Pésima	5

SP2. ¿Considera que su participación como joven en espacios de toma de decisiones y dinámicas políticas es relevante? **RU Seleccionar solo una opción de respuesta ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA

Sí	1
No	2

SP3. Considerando que las próximas elecciones generales de Guatemala se realizarán el próximo año, ¿Está usted dispuesto a participar en las votaciones? **RU** Seleccionar solo una opción de respuesta **ENCUESTADOR: LEER OPCIONES DE RESPUESTA**

ENCUESTADOR: RESPUESTA ESPONTÁNEA

Sí	1
No	2

APLICAR A QUIENES SELECCIONEN COD. 2 EN SP2.

SP3. Mencionó que **RESPUESTA DE SP2** participará en las elecciones del próximo año, ¿por qué razón?

PREGUNTA ABIERTA

FIN DE LA ENTREVISTA

ENCUESTADOR: TERMINAR Y AGRADECER

Anexo N2: Guía de moderación grupos focales

Objetivo general:

Realizar un diagnóstico de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de los/las jóvenes vulnerables que viven en áreas urbanas y semi rurales del departamento de Guatemala, incluyendo sus causas directas e indirectas

Objetivos específicos:

- Establecer niveles de educación a los que han tenido acceso y cómo estos niveles educativos han incidido en su situación actual.
- Establecer la situación y tipo de actividades económicas a las que se dedican los/las jóvenes en situación de pobreza en municipios a identificar en el Departamento de Guatemala.
- Identificar necesidades, oportunidades y propuestas desde la perspectiva de los mismos jóvenes para emprender pequeños negocios, buscar trabajo o capacitarse, a través de medios presenciales o virtuales. (alternativas de financiamiento, asistencia técnica, capacitaciones laborales).
- Identificar generadores de trabajo que puedan brindar oportunidades de primer empleo a jóvenes con capacidades ya definidas.
- Identificar programas de gobierno (local o central) u ONGs de los cuales participen. (grupos de jóvenes, grupos musicales, cursos técnicos)
- Identificar oportunidades de capacitación laboral para jóvenes en trabajos técnicos.

TÓPICO (QUÉ)

INTRODUCCIÓN Tiempo aprox. 2 minutos

OBJETIVO (PARA QUÉ)

- Establecer los lineamientos de la entrevista.
- Crear un clima agradable para la reunión.
- Presentación de cada participante con su nombre, edad y a qué se dedica.

MECÁNICA (CÓMO)

Presentación y explicación de los objetivos de la reunión.

- Bienvenida, agradecer su participación y tiempo
- Presentación del moderador, la empresa y el Programa Mundial de Alimentos (explicar que este es un estudio en colaboración con PMA)
Explicación de la dinámica:
- Esto va a ser una conversación amena sobre varios temas. Aquí no existen respuestas correctas o incorrectas, nuestro objetivo es escuchar lo que ustedes nos tienen que decir.
- Todas sus aportaciones son muy valiosas para nosotros, les agradezco que hayan apartado este tiempo para darnos su opinión
- Vamos a hablar por aproximadamente 1 hora.
- Como les informaron, esta sesión se estará grabando. Sin embargo, este material NO se va a difundir.

Primer tema: Perfil de los jóvenes

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Conocer el perfil de las y los jóvenes

Quisiera empezar por conocer un poco acerca de ustedes y sus comunidades:

Quiero comenzar conociéndolos un poco.

Presentación de participantes: nombre y edad

- ¿Qué hacen en su día a día? ¿cómo es un día normal para ustedes?
- ¿Qué les gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿Con quién viven? ¿a qué se dedican?
- ¿Qué es lo que los motiva en la vida? ¿Qué cosas les preocupa?
- Cuénteme, ¿a dónde viven? ¿cuántas personas viven en su casa?
- ¿Cómo es el lugar donde ustedes viven? ¿Qué problemas identifican ustedes en su comunidad?
- ¿Existen programas que ayuden a combatir estos problemas? Si responde que si: ¿Cómo estos programas involucran a los jóvenes? (**campañas de limpieza de ríos, tala de árboles, limpieza de comunidades, reciclaje, etc.**)

Ahora quiero hablar sobre alimentación. Cuéntenme:

Alimentación:

- ¿En qué consiste su alimentación diaria? ¿Cuáles son los alimentos que no deben faltar? ¿Cuáles son los que comen de vez en cuando?
- ¿Hay alimentos a los que no tengan acceso? ¿Cuáles?
- ¿Reciben algún tipo de ayuda relacionada con la alimentación por parte de algún programa, ONGs, alcaldías, municipalidades, etc? Si la respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de ayuda reciben?

Segundo tema: Educación en jóvenes

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Establecer niveles de educación a los que han tenido acceso y cómo estos niveles educativos han incidido en su situación actual.

Moderador: En todo lo que se hable en el grupo, estar atento a encontrar diferencias entre hombres y mujeres

Ahora vamos a hacer un ejercicio, les voy a pedir que todos cierren sus ojos, respiren profundo, se relajen y se imaginen a ustedes mismos 5 años en el futuro, piensen en todas las metas que tienen a futuro:

- ¿Qué se ven haciendo de aquí a 5 años?
- ¿Qué obstáculos tienen que atravesar para llegar a cumplir sus metas?
- ¿Cómo se podrían solucionar estos obstáculos?

Programas sociales:

- Si yo digo programas sociales, ¿qué es lo primero que se les viene a la mente? ¿Qué pensamientos, sensaciones, emociones?

Tengo entendido que todos ustedes son parte de programas sociales enfocados a jóvenes, cuéntenme un poco acerca de estos programas:

- ¿Cómo se llama el programa al que pertenecen? ¿Todos pertenecen al mismo programa?
- ¿Cuál es la función de este programa? ¿Cuál es su propósito?
- ¿Cuál ha sido su experiencia?
- ¿En qué los ha beneficiado?
- ¿Cómo se sienten dentro de este programa? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más/menos les agrada del programa?

Educación:

Moderador: estar atento a encontrar diferencias entre hombres y mujeres

Y hablando un poco de educación, me gustaría saber...

- ¿Quiénes estudian? ¿Qué estudian? ¿dónde estudian? **IDENTIFICAR DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES**
- ¿Qué dificultades tienen para ir a la escuela/universidad? **Indagar por temas económicos, transporte, inseguridad, etc.**
- ¿Creen que los hombres y las mujeres estudian por igual o notal alguna diferencia?
- ¿Cómo describen la educación de sus escuelas? ¿es buena, mala? Razones
- ¿Ustedes o sus familiares tienen acceso a educación gratuita? ¿Reciben apoyo del gobierno? ¿Qué tipo de apoyo reciben?
- ¿Cómo les ha afectado el cierre de las escuelas o centros de estudio por la pandemia? **(no acceso a la tecnología no es lo mismo, no se aprende igual).**
- ¿Alguno de ustedes ha abandonado estudios por la pandemia o conocen familiares o amigos que han abandonado la escuela? ¿Por qué creen que la han abandonado? ¿Qué los ha influido a dejarla?
- ¿Qué creen que se debe hacer para que los/las jóvenes terminen la escuela? ¿Qué los podría motivar?
- ¿Ustedes o sus familiares tienen acceso a educación gratuita? ¿Reciben apoyo del gobierno? ¿Qué tipo de apoyo reciben?
- ¿Cómo les ha afectado el cierre de las escuelas o centros de estudio por la pandemia? (no acceso a la tecnología no es lo mismo, no se aprende igual).
- ¿Alguno de ustedes ha abandonado estudios por la pandemia o conocen familiares o amigos que han abandonado la escuela? ¿Por qué creen que la han abandonado? ¿Qué los ha influido a dejarla?
- ¿Qué creen que se debe hacer para que los/las jóvenes terminen la escuela? ¿Qué los podría motivar?

Tercer tema: Actividades económicas de las y los jóvenes

Tiempo: 15 minutos.

Objetivos: Establecer la situación y tipo de actividades económicas a las que se dedican los/las jóvenes en situación de pobreza.

Identificar generadores de trabajo que puedan brindar oportunidades de primer empleo a jóvenes con capacidades ya definidas.

Ahora, quisiera hablar sobre trabajo:

- Cuéntenme ¿Quiénes de los que están aquí trabajan?
- Para quienes contesten que si: ¿A qué se dedican? ¿Dónde trabajan? ¿Los pagos que reciben son dignos?

Para todos:

- ¿Creen que hay oportunidades laborales disponibles en la zona? ¿Por qué no? **INDAGAR SI HAY DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES**
- ¿Qué creen que es lo más difícil de encontrar un trabajo?
- ¿Cree que los empleadores dan más trabajo a hombres que a mujeres o depende del tipo de trabajo? ¿por qué?
- ¿Qué riesgos corren los/las jóvenes que no consiguen trabajo?
¿Cómo la falta de capacidades/habilidades/destrezas han contribuido a la falta de empleo?

Emprendimiento:

- ¿Hay jóvenes que tienen sus propios negocios (emprendimientos)? ¿Qué tipo de emprendimientos son? **Para quienes contesten que si** ¿A través de qué medios venden sus productos o servicios? **INDAGAR SI HAY DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES**
- ¿De qué manera se les pueden brindar oportunidades de trabajo? Profundizar
- ¿Cómo se les puede motivar a emprender?
- ¿Cómo se les puede capacitar para que puedan emprender?
- ¿Por qué medios de comunicación se les podría capacitar?
- ¿Cómo se les podría ayudar a ustedes a descubrir sus talentos y capacidades?
- ¿Qué tipo de ayuda necesitan recibir? Listar

Cuarto tema: Jóvenes migrantes

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Conocer los motivos y riesgos de los/las jóvenes migrantes.

Cambiamos un poco de tema...

- ¿Alguno de los que esta acá ha pensado en migrar hacia otro país? ¿Por qué?
- ¿Qué los ha detenido?
- ¿Quiénes creen que migran más hombres o mujeres? ¿por qué?
- ¿Qué deberían hacer los programas, ONGs y gobiernos para evitar que más jóvenes se vayan del país?

Quinto tema: Relevancia de la alimentación en comparación con otras problemáticas

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Identificar los problemas más relevantes de los jóvenes.

De las siguientes problemáticas que tiene la juventud guatemalteca, quisiera que me las ordenara de la más importante a la menos importante

Moderador: Mostrar lámina con lista de variables. Rotar orden de problemáticas

- Falta de acceso a los alimentos sanos y nutritivos
- Falta de tecnología
- Falta de oportunidades de educación y capacitación laboral
- Consumo/venta de droga
- Alcoholismo

- Desempleo
- Violencia familiar
- Insalubridad
- Delincuencia/pandillas
- Destrucción de la propiedad
- Riñas entre vecinos
- Falta de acceso al agua
- Falta de acceso a la salud
- Analfabetismo

Sexto tema: Oportunidades de crecimiento y empleo

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Identificar necesidades y propuestas desde la perspectiva de los mismos jóvenes para emprender pequeños negocios, buscar trabajo o capacitarse, a través de medios presenciales o virtuales.

Si a ustedes le dijeran que este día se creará un programa social que ayude al desarrollo de jóvenes.

- ¿Qué características debería tener este programa? **INDAGAR SI HAY DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES**
- ¿Qué debe hacer este programa para atraer la atención de los/las jóvenes e invitarlos a participar?
- ¿Cómo cree usted que un programa de este ámbito ayudaría a los/las jóvenes?
- ¿Ustedes consideran más confiable a programas de la municipalidad donde viven o a los de gobierno? Hay alguna diferencia para ustedes...
- ¿Si pudieran hablar con alguna autoridad importante, qué le dirían para mejorar su situación?

Séptimo tema: Cambio climático

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Conocer la perspectiva y el conocimiento que tienen en el tema.

- Y ya para terminar vamos a tocar un tema de interés para todos y todas:
- ¿Saben que significa el cambio climático? Que ha escuchado sobre esto
- ¿Piensan que afecta su vida, la de sus familias y comunidades? ¿Cómo?
- ¿Qué pudieran hacer ustedes para mejorar su entorno en este tema? Clasificación de basura en casa, reforestar, limpieza de sus comunidades, planes de reciclaje, ahorro de agua, uso de gas en vez de leña.
- ¿participarían en un programa social en el que pudieran aportar en este tema si tuviera incentivos?

Cierre

Tiempo: 3 minutos.

- Agradecer y terminar. Muchas gracias por habernos ayudado con esta entrevista. Toda la información que nos ha brindado es muy valiosa para mejorar las condiciones de las y los/las jóvenes.

Anexo N.3 Guía de moderación entrevistas a profundidad

Objetivo general:

Realizar un diagnóstico de la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de los/las jóvenes vulnerables que viven en áreas urbanas y semi rurales del departamento de Guatemala, incluyendo sus causas directas e indirectas

Objetivos específicos:

- Establecer niveles de educación a los que han tenido acceso y cómo estos niveles educativos han incidido en su situación actual.
- Establecer la situación y tipo de actividades económicas a las que se dedican los/las jóvenes en situación de pobreza en municipios a identificar en el Departamento de Guatemala.
- Identificar necesidades y propuestas desde la perspectiva de los mismos jóvenes para emprender pequeños negocios, buscar trabajo o capacitarse, a través de medios presenciales o virtuales.
- Identificar generadores de trabajo que puedan brindar oportunidades de primer empleo a jóvenes con capacidades ya definidas.
- Identificar programas de gobierno (local o central) u ONGs de los cuales participen. (grupos de jóvenes, grupos musicales, cursos técnicos).

TÓPICO (QUÉ)

INTRODUCCIÓN Tiempo aprox. 2 minutos

OBJETIVO (PARA QUÉ)

- Establecer los lineamientos de la entrevista.
- Crear un clima agradable para la reunión.
- Presentación de cada participante con su nombre, edad y a qué se dedica.

MECÁNICA (CÓMO)

Presentación y explicación de los objetivos de la reunión.

- Bienvenida, agradecer su participación y tiempo
- Presentación del moderador, la empresa y el Programa Mundial de Alimentos (explicar que este es un estudio en colaboración con PMA)
Explicación de la dinámica:
- Esto va a ser una conversación amena sobre varios temas. Aquí no existen respuestas correctas o incorrectas, nuestro objetivo es escuchar lo que ustedes nos tienen que decir.
- Todas sus aportaciones son muy valiosas para nosotros, les agradezco que hayan apartado este tiempo para darnos su opinión
- Vamos a hablar por aproximadamente 1 hora.
- Como les informaron, esta sesión se estará grabando. Sin embargo, este material NO se va a difundir.

Primer tema: Perfil del líder

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Conocer el perfil del líder y su rol con la juventud.

Quisiera empezar por conocer un poco sobre usted:

Nota a moderador: seleccionar el género de la persona entrevistada. No preguntar.

HOMBRE_____ MUJER_____ EDAD_____

- Cuénteme, ¿en qué organización o grupo trabaja/colabora?
- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con jóvenes?, ¿Cuál es su rol específico con ellos?
- ¿Qué diría que es lo mejor de trabajar con jóvenes?, ¿hay algo que no le agrada?, ¿Qué?, ¿Por qué?

Segundo tema: Educación en las y los jóvenes

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Establecer niveles de educación a los que han tenido acceso y cómo estos niveles educativos han incidido en su situación actual.

***Nota a moderador: Importante que los enfoques de las preguntas no deben ser para valoraciones personales, sino de cómo ven cada temática desde su experiencia con los/las jóvenes.**

Mencionar que en todo lo que se hable en la entrevista, señalen si existen diferencias entre hombres y mujeres

Para empezar, quisiera que me contará un poco sobre la vida de estos jóvenes...

- Cuénteme, a partir de su rol y experiencia ¿cuál es la situación actual de los jóvenes que están dentro de sus programas?, ¿Con quienes viven? ¿Están acompañados? ¿A qué edad se acompañan? ¿A qué edad tienen hijos?, ¿Hay muchos embarazos jóvenes? ¿Cree que hay más madres solteras que acompañadas, y si es así que edad promedio tienen estas madres?,
- ¿Cuáles son las metas de estos jóvenes?, ¿Qué obstáculos deben atravesar para cumplirlas? ¿Cómo cree usted que estos obstáculos se podrían solucionar?
- ¿Cuáles son los programas que ustedes están desarrollando en favor de los/las jóvenes? (grupos de jóvenes, programas musicales, deporte, etc) **Moderador: profundizar acerca de lo que enseñan dentro de los programas** ¿De qué manera ayudan a los jóvenes? ¿qué características tienen los/las jóvenes que están dentro de estos programas?, ¿cuántos jóvenes hay dentro de los programas?
- ¿De qué manera cree que el COVID y la pandemia han afectado a los jóvenes?

Ahora vamos a hablar de ciertas problemáticas por las que atraviesan los jóvenes y para eso quiero comentarle que...

Alimentación:

Este estudio busca conocer cuáles es la situación de los y las jóvenes en cuanto a la inseguridad alimentaria y nutricional, sus causas, consecuencias.

Preguntar si conoce el término de seguridad alimentaria y nutricional, si no conoce el término decir:

Seguridad alimentaria y nutricional es el estado en el cual las personas gozan, en forma oportuna y permanente, del acceso a los alimentos que necesitan, en calidad y cantidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que ayude al desarrollo humano

Teniendo en cuenta esta definición

- ¿Qué factores son los que están colaborando a la inseguridad alimentaria en los y las jóvenes?

- ¿Qué tan fácil o difícil es el acceso a la alimentación para ellos? **Indagar en razones.** ¿Por qué?
- ¿Reciben algún tipo de ayuda relacionada con la alimentación por parte de algún ente gubernamental, ONGs, etc? Si la respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de ayuda reciben?

Educación:

Y hablando un poco de educación, me gustaría saber...

- ¿Cómo es el acceso a la educación en las comunidades donde viven estos jóvenes?, **¿Hay diferencia entre hombres y mujeres?, ¿cuáles?**
- ¿Tienen acceso a educación gratuita? ¿Reciben apoyo gubernamental? ¿Qué tipo de apoyo reciben?
- ¿Existe interés entre los/las jóvenes de estudiar?
- ¿Cómo es la calidad de la educación que reciben estos jóvenes? **¿Cree que hay diferencia entre la que reciben las jóvenes de los jóvenes?**
- ¿Existe abandono escolar? ¿Cuáles son las causas de su abandono?
- Para aquellos que sí terminan sus estudios básicos, ¿qué hacen luego de terminar la escuela? ¿Existen diferencias ente hombres y mujeres? ¿cuáles?
- ¿Cómo los padres y madres influyen a estos jóvenes a abandonar o continuar con sus estudios? ¿Qué otros elementos los influyen a abandonar sus estudios?
- ¿Conoce si existen programas que le den seguimiento a los/las jóvenes y los motive a terminar su educación? ¿cuáles? ¿En qué consisten?
- ¿Qué cree que se debe hacer para que los/las jóvenes terminen la escuela? ¿Qué los podría motivar?
- ¿Cómo considera que el cierre del sistema educativo público ha afectado a los jóvenes? ¿Qué alternativas han encontrado?

Si no se menciona el tema de los/las jóvenes que no estudian ni trabajan, preguntar:

- Con respecto los/las jóvenes que no estudian ni trabajan ¿A qué dedican su tiempo?
- ¿Cuáles son las razones por las que no estudian, ni trabajan?
- ¿Existe alguna diferencia de género en cuanto a la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan? ¿Cuál es esa diferencia? ¿Por qué cree que se da esa diferencia?

Tercer tema: Actividades económicas de las y los jóvenes

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Establecer la situación y tipo de actividades económicas a las que se dedican los/las jóvenes en situación de pobreza.

Ahora, vamos a hablar un poco acerca de la situación económica de los/las jóvenes...

- ¿Qué rubros trabajan? ¿Tienen empleo formal o informal?
- ¿Hay alguna diferencia entre el trabajo que hacen las mujeres que el que hacen los hombres? ¿Cuál es?
- ¿De qué manera afecta la situación económica a los/las jóvenes?
- A nivel general, ¿qué oportunidades laborales hay disponibles en la zona? ¿Estas oportunidades son formales o informales? ¿Los pagos que recién son dignos?
- ¿Cuáles son los desafíos a los que los/las jóvenes se tienen que enfrentar día con día para encontrar/mantener su trabajo?

- ¿Cree que los empleadores dan más trabajo a hombres que a mujeres o depende del tipo de trabajo? ¿por qué?
- ¿Cree que, ante las dificultades económicas, los jóvenes se unen a las pandillas? ¿Por qué?
- ¿Hay jóvenes que tienen sus propios emprendimientos? ¿Qué tipo de emprendimientos son?

Para quienes contesten que si

- ¿A través de qué medios venden sus productos o servicios?
- ¿Cree que los/las jóvenes corren el riesgo de no querer seguir con sus estudios por el hecho de querer ganar más dinero? ¿Por qué?
- ¿Qué riesgos corren los/las jóvenes que no consiguen trabajo?
- ¿En qué medida la falta de capacidades/habilidades/destrezas han contribuido a la falta de empleo?

Cuarto tema: Jóvenes migrantes

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Conocer los motivos y riesgos de los/las jóvenes migrantes.

Hablando un poco acerca de los/las jóvenes que no logran conseguir trabajo...

- ¿Qué soluciones encuentran los/las jóvenes? **Si no menciona la migración preguntar** ¿piensan en emigrar al extranjero?
- ¿Desde qué edad empiezan a migrar por sí solos?
- ¿Cuáles son otras causas que motivan a los/las jóvenes a migrar?
- ¿Hay jóvenes retornados dentro de sus programas? Si sí los hay ¿A qué desafíos se enfrentan?

Quinto tema: Cambio climático y acceso a servicios básicos

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Identificar cómo afecta el cambio climático y la falta de servicios básicos a los jóvenes.

Ahora vamos a hablar un poco acerca del acceso a servicios básicos y algunos problemas de contaminación:

- ¿Cómo el cambio climático está afectando a los jóvenes? ¿Qué cree que se puede hacer para disminuir estos daños?
- ¿Existen programas que ayuden a disminuir los daños causados por el cambio climático? Si responde que si: ¿Cómo estos programas involucran a los jóvenes? (**campañas de limpieza de ríos, tala de árboles, limpieza de comunidades, reciclaje, etc**)
- ¿Cómo es la gestión de los desechos sólidos (basura)? ¿Cómo está afectando la gestión de los desechos sólidos a la salud de los jóvenes?

Sexto tema: Relevancia de la alimentación en comparación con otras problemáticas

Tiempo: 5 minutos.

Objetivo: Identificar los problemas más relevantes de los jóvenes.

De las siguientes problemáticas que tiene la juventud guatemalteca, quisiera que me las ordenara de la más importante a la menos importante

Moderador: Mostrar lámina con lista de variables. Rotar orden de problemáticas

- Falta de acceso a los alimentos
- Consumo/venta de droga
- Alcoholismo

- Desempleo
- Violencia familiar
- Insalubridad
- Delincuencia
- Destrucción de la propiedad
- Riñas entre vecinos
- Falta de acceso al agua
- Falta de acceso a la salud
- Analfabetismo

Séptimo tema: Oportunidades de crecimiento y empleo

Tiempo: 10 minutos.

Objetivos: Identificar generadores de trabajo que puedan brindar oportunidades de primer empleo a jóvenes con capacidades ya definidas.

Identificar necesidades y propuestas desde la perspectiva de los mismos jóvenes para emprender pequeños negocios, buscar trabajo o capacitarse, a través de medios presenciales o virtuales.

Hablemos ahora un poco de las oportunidades que estos jóvenes deberían tener...

- ¿De qué manera se les puede ayudar a los/las jóvenes para evitar que migren?
- ¿Qué tipo de ayuda necesitan recibir? Listar
- ¿De qué manera se les pueden brindar oportunidades de trabajo? Profundizar
- ¿Cómo se les puede motivar a emprender?
- ¿Cómo se les puede capacitar a los/las jóvenes para que puedan emprender?
- ¿Qué recursos se necesitarían para capacitarlos?
- ¿Por qué medios de comunicación se les podría capacitar?
- ¿Cómo se les podría ayudar a los/las jóvenes a descubrir sus talentos y capacidades?

Y ya para terminar, si a usted le dijeran que este día se creará un programa social que ayude al desarrollo de estos jóvenes.

- ¿Qué características debería tener este programa?
- ¿Qué características le pondría para tener enfoque de género?
- ¿Qué debe hacer este programa para atraer la atención de los/las jóvenes e invitarlos a participar?
- ¿Cómo cree usted que un programa de este ámbito ayudaría a los/las jóvenes?

Cierre

Tiempo: 3 minutos.

- Agradecer y terminar.

Anexo N.4 Consentimiento informado

Consentimiento informado de encuestas para estudio enfocado en jóvenes

Solicitamos su apoyo para participar en un estudio que está realizando el Programa Mundial de Alimentos en coordinación con la empresa Kantar Mercaplan. Como parte del estudio, participará en una encuesta donde se le solicitará responder preguntas para conocer sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas en torno a la seguridad alimentaria nutricional en su hogar y comunidad.

La participación en el estudio es anónima y voluntaria. La duración aproximada es de veinticinco minutos. Toda la información obtenida, incluidos sus datos personales, serán mantenidos en total confidencialidad.

A través de la presente, deseamos solicitar su consentimiento para participar en la encuesta. En caso sea menor de edad, por favor solicitar la firma de algún padre/tutor.

YO, _____ (nombre y apellido) AUTORIZO MI PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO REALIZADO POR EL PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS EN COORDINACIÓN CON KANTAR MERCAPLAN.

(Marque con x la opción correspondiente:)

- SÍ
- NO

Firma/ nombre del participante

Menores: Firma/ nombre del padre/tutor